

海南热带海洋学院
本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



目录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、办学定位、人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、全日制在校生情况.....	6
四、本科生招生及生源质量.....	7
第二部分 师资与教学条件	10
一、师资队伍.....	10
二、经费投入.....	19
三、基础设施.....	20
第三部分 教学建设与改革	23
一、学科建设.....	23
二、专业建设.....	24
三、人才培养方案.....	25
四、课程建设.....	26
五、教材建设.....	29
六、实践教学与毕业设计（论文）.....	29
七、教学改革.....	34
八、实习实训基地建设.....	35
九、创新创业教育.....	37
十、国际合作与交流.....	43
第四部分 专业培养能力	45
一、专业培养目标.....	45
二、人才培养情况.....	56
第五部分 质量保障体系	58
一、人才培养中心地位落实情况.....	58
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	58
三、质量保障体系建设.....	59
四、日常教学监控及运行.....	60

五、本科教学基本状态分析.....	61
六、专业评估与专业认证.....	61
第六部分 学生学习效果	62
一、学生学习满意度.....	62
二、应届本科生毕业情况.....	63
三、应届学生就业及用人单位评价.....	71
四、毕业生成就.....	73
第七部分 特色发展	74
一、推进人才培养模式改革，完善海洋意识教育体系.....	74
二、进一步推进职业教育“立交桥”项目，深化应用型本科内涵建设... 74	74
三、践行“五育并举”理念，初步构建“三全育人”格局.....	75
四、激发教师教书育人内生动力，推动教育教学改革向纵深发展.....	75
第八部分 需解决的问题及措施	77
一、新时代教育评价改革有待进一步深入.....	77
二、新工科、新农科、新文科建设有待加强.....	77
三、校院两级教学管理队伍的建设急需加强.....	77

学校概况

海南热带海洋学院（Hainan Tropical Ocean University）是由自然资源部、海南省人民政府、中国海洋石油总公司、三亚市人民政府、三沙市人民政府等单位共建的全日制公办普通本科省属高校。学校先后入选外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”，教育部“教育援外基地”和上海合作组织大学中方成员院校，纳入教育部“对口支援西部地区高等学校计划”，由中国海洋大学对口支援。

学校创立于1954年，历经海南黎族苗族自治州师范学校、广东省海南黎族苗族自治州师范学校、海南黎族苗族自治州师范专科学校、海南省通什师范专科学校等时期，1993年由海南省通什师范专科学校和海南省通什教育学院合并组建琼州大学（专科），2006年升格为本科院校，更名琼州学院，同年4月海南民族师范学校并入琼州学院，2010年学校建成并启用三亚校区，2015年9月更名为海南热带海洋学院，开启转型海洋类和应用型高校新征程。2018年12月海南省海洋与渔业科学院整建制转隶学校。

在省委省政府坚定支持下，学校由一所民族地区师范类高校向海洋类、应用型、国际化的转型取得显著进展。特别是习近平总书记发表“4·13”重要讲话以来，学校坚持党委领导下的校长负责制，党委和行政班子成员数量增加、结构优化，具有海洋领域研究背景的班子成员从无到有，现在已达6人。学校现有三亚、五指山两个校区，校园总占地面积近2200亩（含三亚在征土地701亩），在澄迈东水港、海口曲口、文昌潭牛、琼海长坡等地设有水产育种和养殖实践实训基地，占地966亩（含租赁土地133亩），拥有海域使用权600亩。在三亚市崖州湾东锣岛西南侧海域建设有海洋牧场教学科研示范基地，拥有海域使用权1000亩。学校共设立二级学院19个，本科专业55个，专科专业9个。学科设置涵盖文学、理学、工学、管理学、教育学、历史学、艺术学、法学、农学等9个门类，形成了海洋、旅游、民族、生态四大特色学科专业体系。

全校共有教员工总数为1820余人，其中三亚校区和五指山校区1450余人（专任教师851人，具有高级职称的教职工403人，具有硕士以上学位教职工660人），海南省海洋与渔业科学院180余人，附属中学180余人。学校现有全日制在校生18548人，其中硕士研究生206人、本科生15429人、专科生2878人，国际学生35人。

海南热带海洋学院秉承“明德、博学、励志、笃行”的校训，自2015年“转海”办学以来，以致力于建成一所国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学为目标，各项事业快速发展，已成为海南自由贸易港建设中海洋科教领域的重要平台。一是加快转海步伐，18个涉海专业占全部专业的三分之一，涵盖海洋地球科学、海洋生命科学和海洋航运学科，国家一流本科

专业取得零的突破，已立项建设省级一流本科专业 10 个，适应海南经济社会发展需求的涉海学科专业体系的四梁八柱基本搭建。二是平台建设取得重大突破，先后建设院士工作站 4 个，院士创新中心 1 个，省部级科研平台 23 个，省级重点学科 8 个，海南省“双百”人才团队 6 个。科技服务和承担国家重大项目的能力大幅提升，重大项目取得突破，社会服务能力不断增强。三是人才培养体系日益完善，培养质量大幅提升，就业情况良好；办学层次实现新突破，现已获批硕士学位点 10 个（已有 3 个实现招生）。四是国际化教育发展思路和布局日渐清晰，与东盟国家合作交流不断增强，国际合作办学取得新突破，有力支持了海南自由贸易港和海洋强国建设。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位、人才培养目标及服务面向

海南热带海洋学院秉承“明德、博学、励志、笃行”的校训，深化“人才强校、质量立校、开放办校、文化兴校、特色名校”等传统发展战略，坚持点上突破、面上推进，打造海洋类优势学科专业，致力于建设特色鲜明的高水平应用型海洋大学的远景目标和总体办学定位。学校牢固树立本科教育教学核心地位，加强内涵建设，突出特色发展，立足海洋大省实际，瞄准热带海洋领域的国际前沿和发展趋势，大力实施产教融合、港城校共生、应用转型发展、学科专业集群等新型发展战略，构建海洋科技创新平台体系，加快推进国内有美誉度、国际有影响力的特色鲜明的高水平应用型海洋大学建设。

学校明确“立足海南，面向南海，面向东盟，服务海南自由贸易港建设，服务海洋强国建设，服务‘一带一路’建设”的办学定位，聚焦海洋和民族，坚持特色发展，坚持“有所为”“有所不为”，进一步优化调整人才、专业、学科布局与结构，多措并举汇聚各类高层次人才，加快科研创新与成果转化，不断提升服务海南自贸港建设的能力和水平。

学校全面落实立德树人根本任务，全面推进“十大育人体系”建设，以“四个回归”为基本遵循，丰富和发展“产教科融合、港城校协同”的应用人才培养模式，持续完善人才培养方案，加强教学、科研平台建设，优化专业布局，调整专业结构，着力构建应用型人才培养体系，为海南自贸港建设提供坚实的人才智力支撑。

二、本科专业设置情况

2021-2022年度，学校设有55个本科专业，其中旅游管理（120901H）和市场营销（120202H）为中外合作办学项目。专业覆盖文学、工学、理学、管理学、法学、历史学、农学、教育学、艺术学等9大学科门类（见表1-1）。本科专业中理工类占36%，文史法类占22%，管理类占18%，教育类占9%，艺术类占9%，农学类占6%（如图1-1）。

表 1-1 2021-2022 年度海南热带海洋学院本科专业情况

序号	专业代码	专业名称	招生年份	层次	是否师范类专业	学科
1	030204T	国际事务与国际关系	2017	本科	否	法学
2	030302	社会工作	2008	本科	否	
3	030503	思想政治教育	2007	本科	是	
4	040106	学前教育	2012	本科	是	教育学
5	040107	小学教育	2008	本科	是	

6	040201	体育教育	2006	本科	是	
7	040203	社会体育指导与管理	2012	本科	否	
8	040207T	休闲体育	2013	本科	否	
9	050101	汉语言文学	2006	本科	否	文学
10	050103	汉语国际教育	2009	本科	否	
11	050107T	秘书学	2013	本科	否	
12	050301	新闻学	2011	本科	否	
13	050201	英语	2007	本科	是	
14	050202	俄语	2010	本科	否	
15	050220	泰语	2017	本科	否	历史学
16	060101	历史学	2006	本科	是	
17	060104	文物与博物馆学	2017	本科	否	理学
18	060105	数学与应用数学	2006	本科	是	
19	060106	物理学	2008	本科	是	
20	060107	化学	2006	本科	否	
21	060108	海洋科学	2017	本科	否	
22	060109	海洋技术	2018	本科	否	
23	060110	海洋资源与环境	2018	本科	否	
24	060111	生物科学	2006	本科	否	
25	060112	生物技术	2019	本科	否	
26	060113	生态学	2008	本科	否	
27	060114	应用心理学	2011	本科	否	
28	080703	通信工程	2009	本科	否	
29	080714T	电子信息科学与技术	2007	本科	否	
30	080901	计算机科学与技术	2006	本科	否	
31	080902	软件工程	2009	本科	否	
32	080903	网络工程	2007	本科	否	
33	080906	数字媒体技术	2009	本科	否	
34	081808TK	船舶电子电气工程	2016	本科	否	
35	082502	环境工程	2007	本科	否	
36	082701	食品科学与工程	2010	本科	否	
37	082702	食品质量与安全	2010	本科	否	农学
38	090102	园艺	2009	本科	否	
39	090601	水产养殖学	2016	本科	否	
40	090602	海洋渔业科学与技术	2015	本科	否	管理学
41	120202	市场营销	2009	本科	否	
42	120204	财务管理	2016	本科	否	
43	120408T	海事管理	2016	本科	否	

44	120601	物流管理	2009	本科	否		
45	120801	电子商务	2017	本科	否		
46	120901K	旅游管理	2007	本科	否		
47	120902	酒店管理	2013	本科	否		
48	120903	会展经济与管理	2013	本科	否		
49	120202H	市场营销（中外合作）	2020	本科	否		
50	120901H	旅游管理（中外合作）	2012	本科	否		
51	130201	音乐表演	2013	本科	否		艺术学
52	130202	音乐学	2007	本科	是		
53	130206	舞蹈编导	2010	本科	否		
54	130502	视觉传达设计	2008	本科	否		
55	130503	环境设计	2012	本科	否		

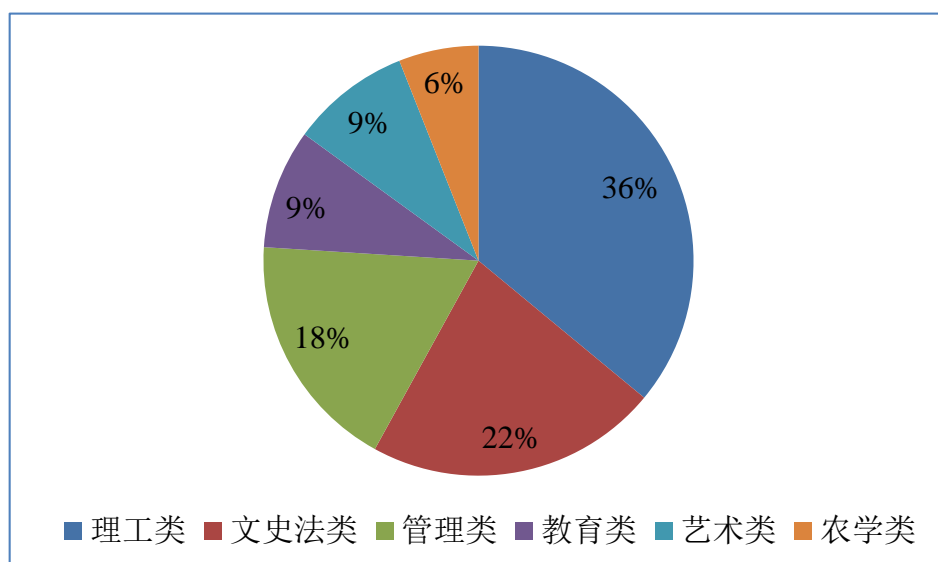


图 1-1 2021-2022 年度本科专业学科分布图

学校确立了“总量控制，需求导向，强化特色，动态调整”的专业设置管理原则，围绕海洋、民族、旅游和生态构建特色专业群，严格控制新增专业类别与数量，2021 年学校没有新增本科专业；实施专业预警，建立专业退出机制，对现有专业通过减少招生、停止招生和暂停招生等方式进行调控，加大力度逐步淘汰不符合学校办学定位、缺乏优势特色、不适应区域经济社会发展需求、就业质量低的专业，对船舶电子电气工程、海事管理发出暂停招生的预警，暂停会展经济与管理、通信工程、市场营销招生，减少物流管理、历史学、社会工作、酒店管理招生。

2022年学校有32个专业按专业招生，23个专业按专业类招生，包括中国语言文学类（汉语言文学、汉语国际教育、秘书学）、历史学类（历史学、文物与博物馆学）、工商管理类（市场营销、财务管理）、旅游管理类（旅游管理、酒店

管理、会展经济与管理)、海洋科学类(海洋科学、海洋技术)、生物科学类(生物科学、生物技术)、电子信息类(通信工程、电子信息科学与技术)、食品科学与工程类(食品科学与工程、食品质量与安全)、计算机类(计算机科学与技术、软件工程、网络工程)、体育学类(社会体育指导与管理、休闲体育)共10个专业类(见表1-2)。

表 1-2 2022 年专业类招生专业汇总表

专业类名称	专业类代码	分流时间	包含校内专业代码	包含校内专业名称
中国语言文学类	0501	3	050101	汉语言文学
中国语言文学类	0501	3	050103	汉语国际教育
中国语言文学类	0501	3	050107T	秘书学
历史学类	0601	3	060101	历史学
历史学类	0601	3	060104	文物与博物馆学
工商管理类	1202	3	120202	市场营销
工商管理类	1202	3	120204	财务管理
旅游管理类	1209	3	120901K	旅游管理
旅游管理类	1209	3	120902	酒店管理
旅游管理类	1209	3	120903	会展经济与管理
海洋科学类	0707	3	070701	海洋科学
海洋科学类	0707	3	070702	海洋技术
生物科学类	0710	3	071001	生物科学
生物科学类	0710	3	071002	生物技术
电子信息类	0807	3	080703	通信工程
电子信息类	0807	3	080714T	电子信息科学与技术
计算机类	0809	3	080901	计算机科学与技术
计算机类	0809	3	080902	软件工程
计算机类	0809	3	080903	网络工程
食品科学与工程类	0827	3	082701	食品科学与工程
食品科学与工程类	0827	3	082702	食品质量与安全
体育学类	0402	3	040203	社会体育指导与管理
体育学类	0402	3	040207T	休闲体育

三、全日制在校生情况

2021-2022 学年,学校共有全日制在校学生 18548 人,其中本科生 15429 人(不含留学生);专科生 2878 人;硕士研究生 206 人;外国留学生 35 人。本科

生占全日制在校学生总数的 83.18%。

表 1-3 各类在校生人数

普通 本科生数	普通高 职 (含专 科)学生 数	硕士 研究生数		留学 生数	普通 预科 生数	进修 生数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非全 日制								
15429	2878	206	182	35	0	0	0	0	587	0	307

表 1-4 学生数量及结构

类别		计划招生 人数	实际报到 人数	应届毕业 生人数	获毕业资 格人数	在校 生人数
研究生	硕士	150	145	84	123	388
	博士	0	0	0	0	0
	总数	150	145	84	123	388
普通本 专科	本科	4269	4149	4328	4143	15429
	专科	1203	954	1010	992	2878
	总数	5472	5103	5338	5135	18307
成人本 专科	本科	33	33	224	224	201
	专科	13	13	92	92	92
	总数	46	46	316	316	296
外国留 学 生	博士	0	0	0	0	0
	硕士	10	4	1	1	11
	本科	10	6	12	7	24
	专科	0	0	0	0	0

注：1.招生指 2021 年招生。2.毕业生为 2022 届毕业生。

四、本科生招生及生源质量

学校高度重视招生工作，科学编制来源计划，严格执行国家招生有关规定，加强招生宣传，多措并举提升了学校影响力。

本年度，学校持续面向全国 29 个省（市、区）招生，招生专业（含方向）55 个，其中 23 个专业执行大类招生。实际录取 4284 人，录取率 100%。其中，普通本科录取了普通类 2760 人、提前批 75 人、艺术类 257 人、体育类 215 人、中外合作 170 人、本科联办 80 人、高水平 3 人；对口升学录取了专升本 525 人、本科 3+2 项目 196 人、第二学士学位 3 人。各类型实际录取人数如图 1-2 所示。

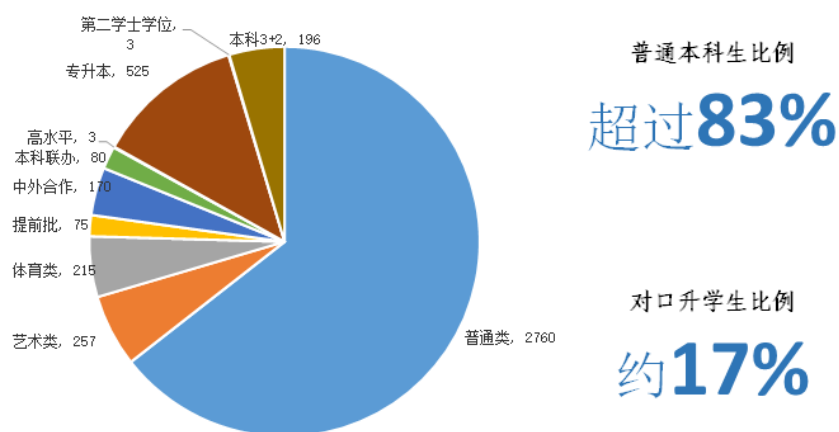


图 1-2 各类型录取情况图

本年度，学校生源结构趋向平衡，质量总体稳定。一是海南省生源 1834 人、占比 42.81%，外省生源 2450 人、占比 57.19%；男生 2073 人、占比 48.39%，女生 2211 人、占比 51.61%；少数民族生 545 人，占总人的 12.72%。二是投档率和专业 1 志愿录取率较高，例如普通本科平行志愿投档率 100%，专业 1 志愿录取率达 70%以上。三是录取平均分均高出各省控线 60 分以上。其中，17 个传统高考省份的文史类录取平均分高于省控线 65.05 分，理工类录取平均分高于省控线 70.19 分；4 个“3+3 模式”综合改革省份录取平均分高于省控线 74.45 分；8 个“3+1+2 模式”省份录取平均分高出省控线历史类为 59.07 分，物理类为 73.51 分。近二年各生源省份录取平均高出省控线情况详见表 1-5。

表 1-5 生源省份普通本科录取平均分高出省控线情况表

高考模式	省市	2021 年			2020 年		
		理工/物理	文史/历史	综合	理工/物理	文史/历史	综合
传统高考	安徽	56.63	34.05	—	58.84	33.69	—
	甘肃	75.15	49.44	—	61.32	64.82	—
	广西	96.23	85.42	—	88.69	75.25	—
	贵州	55.70	48.16	—	55.43	55.02	—
	河南	86.63	76.00	—	110.98	78.82	—
	黑龙江	108.91	104.92	—	134.38	107.97	—
	吉林	107.70	133.88	—	107.61	118.46	—
	江西	53.44	57.21	—	48.00	47.28	—
	内蒙古	77.17	64.04	—	73.00	51.18	—
	宁夏	54.20	58.75	—	47.60	52.75	—

	青海	44.91	66.53	---	34.00	46.52	---
	山西	30.37	37.37	---	14.75	22.94	---
	陕西	77.29	73.94	---	83.33	91.41	---
	四川	69.34	53.21	---	60.93	52.23	---
	西藏	19.12	40.76	---	---	66.67	---
	新疆	82.26	78.26	---	91.73	84.15	---
	云南	52.05	45.56	---	53.12	49.68	---
3+3 模式	海南	---	---	77.84	---	---	84.17
	山东	---	---	49.62	---	---	52.81
	天津	---	---	49.94	---	---	41.00
	浙江	---	---	58.22	---	---	64.77
3+1+2 模式	福建	68.15	48.21	---	64.16	45.59	---
	广东	52.42	62.00	---	72.48	94.85	---
	河北	83.32	69.90	---	105.30	70.97	---
	湖北	95.02	71.76	---	93.88	82.10	---
	湖南	66.97	53.29	---	34.88	21.11	---
	江苏	52.39	34.52	---	17.40	36.64	---
	辽宁	133.65	77.56	---	104.57	64.24	---
重庆	68.56	71.84	---	58.80	71.83	---	

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校深入实施人才强校战略，加大高层次人才引进和培育力度，深化人事制度改革，加强师德师风建设，探索师德师风建设长效机制，推进师资队伍建设，优化师资队伍数量比例、学历、年龄和职称结构，提升整体素质，加强中青年教师队伍建设，激发人才效能和创新活力，构建梯次清晰、衔接有序的人才培育体系，为学校转型发展建设战略提供高水平的师资队伍支撑。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 851 人，其中具有博士学位的教师 212 人，约占专任教师总数的 24.9%；具有硕士学位的教师 448 人，约占专任教师总数的 52.6%；具有正高级职称的教师 117 人，约占 13.7%；具有副高级职称的教师 286 人，约占 33.6%；45 岁及以下教师 541 人，约占 63.6%。（详见图 2-1）

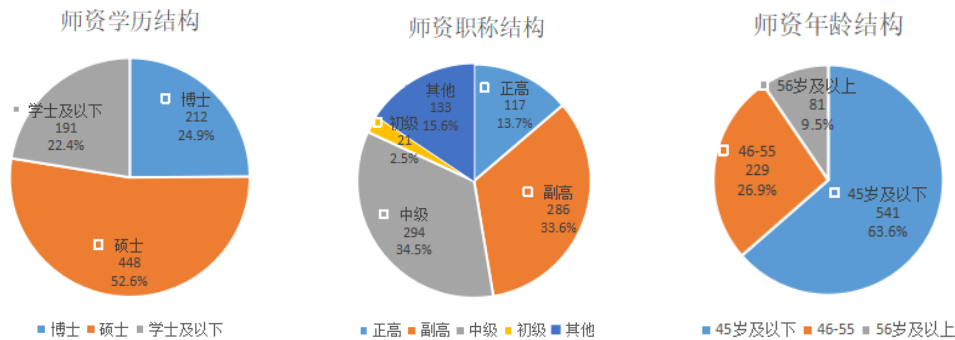


图 2-1 专任教师结构图

学校有双聘院士 4 人，国务院特贴专家 1 人，省委联系服务重点专家 4 人，南海名家 3 人，南海名家青年项目 7 人，南海名家工匠项目 1 人，省级有突出贡献专家 4 人，省“515 人才工程人选”12 人，省级教学名师 3 人、千人专项 1 人、省优秀教师 5 人，省优秀教育工作者 1 名。

学校高层次人才 499 人，其中 A 类人才 2 人，C 类人才 18 名、D 类人才 58 名、E 类人才 421 名。

表 2-1 教师数量及结构

1. 教职工数 (人)		1279		
2. 专任教师总数 (人)		851		
3. 实验人员 (人)		48		
4. 专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)	备注
职称结构	正高	117	13.7%	
	副高	286	33.6%	

	中级	294	34.5%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例
	初级	21	2.5%	
	其他	133	15.6%	
学位结构	博士	212	24.9%	
	硕士	448	52.6%	
	学士及以下	191	22.5%	
双师双能型教师		107	12.6%	
具有工程背景教师		7	0.8%	
具有行业背景教师		18	2.1%	
年龄结构	35岁及以下	160	18.8%	
	36-45	381	44.8%	
	46-55	229	26.9%	
	56岁及以上	81	9.5%	
学科结构	哲学	3	0.4%	
	经济学	6	0.7%	
	法学	63	7.4%	
	教育学	92	10.8%	
	文学	192	22.6%	
	理学	114	13.4%	
	工学	150	17.6%	
	农学	56	6.6%	
	医学	0	0	
	管理学	90	10.6%	
	历史学	17	2.0%	
	艺术学	67	7.9%	
		国家级	省级	
5. 教学名师（人）		0	1	

注：1. 教职工数：指全校全职工作，并由学校支付工资的编制或聘任制人员。（不含工勤人员）。

2. 专任教师：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。

3. 专任教师年龄以9月1日满周岁计算。

4. 学位为所获最高学位，学科为最高学位对应的学科。

（二）生师比

学校重视发挥专任教师在教学中的主体作用，积极推进教学工作的传、帮、带和老中青结合，引导专任教师回归本分、潜心教书，建立健全教师发展培育体系，不断提升教师教书育人能力和水平。同时积极聘用校外高层次人才或专业实践人才作为兼职教师，补充到专任教师队伍中，增加了本科生课程的专业性、技术性和实践性。本年度，学校共外聘兼职教师 34 人，折合教师总数 868 人，折

合在校生人数为 19083 人，生师比为 21.99：1。

表 2-2 外聘教师的情况

类别		数量
外聘教师总数		34
境外教师学位结构	博士	0
	硕士	0
国内教师学位结构	博士	0
	硕士	6
境外教师职称结构	教授	0
	副教授	0
	讲师	0
国内教师职称结构	教授	4
	副教授	11
	讲师	10

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

表 2-3 专任教师数量结构及生师比

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师数量	35岁以下青年教师数量	近五年新增教师数量	本科生数	生师比
国际事务与国际关系	6	0	0	2	196	32.67
社会工作	9	5	2	0	189	21
思想政治教育	12	9	2	2	217	18.08
学前教育	31	12	15	15	300	9.68
小学教育	23	7	13	12	208	9.04
体育教育	14	9	4	3	241	17.21
社会体育指导与管理	13	11	1	0	223	17.15
休闲体育	16	13	1	2	179	11.19
汉语言文学	41	12	22	22	424	10.34
汉语国际教育	20	3	12	9	170	8.5
秘书学	8	5	1	0	132	16.5
英语	32	15	4	5	311	9.72
俄语	19	6	4	1	238	12.53
泰语	8	0	5	7	167	20.88
新闻学	8	3	0	2	317	39.63
历史学	10	5	0	1	163	16.3
文物与博物馆学	7	4	0	0	99	14.14
数学与应用数学	22	16	0	0	326	14.82
物理学	9	7	2	0	194	21.56

化学	18	11	4	6	196	10.89
海洋科学	22	5	13	16	205	9.32
海洋技术	8	3	3	6	192	24
海洋资源与环境	9	4	1	5	262	29.11
生物科学	26	15	2	5	204	7.85
生物技术	8	6	1	2	109	13.63
生态学	10	7	1	1	248	24.8
应用心理学	9	3	3	3	191	21.22
通信工程	9	3	1	1	246	27.33
电子信息科学与技术	11	7	2	3	181	16.45
计算机科学与技术	15	12	1	2	335	22.33
软件工程	22	15	2	1	413	18.77
网络工程	11	7	1	0	199	18.09
数字媒体技术	16	7	6	1	449	28.06
船舶电子电气工程	13	3	2	12	149	11.46
环境工程	15	7	2	3	323	21.53
食品科学与工程	18	12	2	3	208	11.56
食品质量与安全	8	7	0	1	76	9.5
园艺	9	7	0	0	281	31.22
水产养殖学	15	9	3	10	258	17.2
海洋渔业科学与技术	14	8	3	8	293	20.93
市场营销	6	4	0	0	105	17.5
市场营销（中外合作办学）	6	1	2	3	133	22.17
财务管理	13	11	0	2	514	39.54
海事管理	4	2	2	2	150	37.5
物流管理	13	10	1	2	579	44.54
电子商务	3	2	0	0	224	74.67
旅游管理	23	11	2	2	799	34.74
旅游管理（中外合作办学）	12	1	4	1	423	35.25
酒店管理	10	0	3	3	375	37.5
会展经济与管理	6	1	2	0	183	30.5
音乐表演	13	10	0	0	172	13.23
音乐学	19	13	2	3	280	14.74
舞蹈编导	10	3	2	0	162	16.2
视觉传达设计	13	7	3	1	196	15.08
环境设计	12	5	2	1	193	16.08
计算机科学与技术	3	1	0	1	公共课教师	
马克思主义理论	36	11	10	11		
体育学	23	4	5	4		
外国语言文学	32	5	7	9		

（三）本科生主讲教师情况

全校 55 个专业，共有教授或副教授 376 人，主讲本科课程的教授或副教授 318 人，主讲本科课程的教授副教授比例达到 84.6%。高级职称教师专业分布极不均衡，泰语、国际事务与国际关系 2 个本科专业高级职称教师数为 0。学前教育专业主讲本科课程的教授副教授比例仅为 36%。教授副教授承担本科课程的制度还有待于进一步强化落实。2021-2022 年度全校共开设本科课程（4224）门次，教授副教授讲授本科课程（1938）门次，教授副教授讲授本科课程的比例达到（45.88%）。部分本科专业课程由教授副教授承担的比例非常低，教学质量保障还有待进一步加强。

表 2-4 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
1	汉语言文学	8	12	66.6%
2	汉语国际教育	2	3	66.6%
3	文物与博物馆学	4	4	100%
4	新闻学	3	3	100%
5	秘书学	5	5	100%
6	国际事务与国际关系	0	0	-
7	历史学（师范）	4	4	100%
8	英语（师范）	13	15	86.6%
9	俄语	6	6	100%
10	泰语	0	0	0%
11	旅游管理	11	13	84.6%
12	酒店管理	0	0	-
13	会展经济与管理	1	1	100%
14	市场营销	4	4	100%
15	物流管理	5	9	55.5%
16	海事管理	1	2	50%
17	财务管理	4	10	40%
18	电子商务	2	2	100%
19	舞蹈编导	3	3	100%
20	音乐表演	9	10	90%
21	音乐学（师范）	13	13	100%

22	视觉传达设计	7	7	100%
23	环境设计	4	4	100%
24	数字媒体技术	6	7	85.7%
25	社会工作	4	4	100%
26	园艺	5	5	100%
27	小学教育（师范）	5	7	71.4%
28	学前教育（师范）	4	12	33.3%
29	应用心理学	3	3	100%
30	思想政治教育（师范）	8	9	88.9%
31	船舶电子电气工程	3	3	100%
32	电子信息科学与技术	4	4	100%
33	通信工程	2	3	66.7%
34	计算机科学与技术	11	12	91.7%
35	网络工程	7	8	87.5%
36	软件工程	9	15	60%
37	化学	10	10	100%
38	数学与应用数学（师范）	17	17	100%
39	物理学（师范）	7	7	100%
40	海洋科学	3	3	100%
41	海洋技术	4	4	100%
42	生态学	5	5	100%
43	环境工程	6	6	100%
44	海洋资源与环境	3	3	100%
45	食品科学与工程	10	10	100%
46	食品质量与安全	6	6	100%
47	海洋渔业科学与技术	2	2	100%
48	水产养殖学	3	3	100%
49	生物技术	-	-	
50	生物科学	10	11	90.9%
51	社会体育指导与管理	10	11	90.9%
52	体育教育（师范）	8	9	88.9%
53	休闲体育	8	11	72.7%
54	旅游管理（中奥合作）	-	-	
55	市场营销（中奥合作）	-	-	

注：不含讲座。

表 2-5 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	教授讲授本科课程门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
1	汉语言文学	44	74	59.4%
2	汉语国际教育	7	37	18.9%
3	文物与博物馆学	18	32	56.2%
4	新闻学	18	42	42.8%
5	秘书学	32	53	60.3%
6	国际关系与国际事务管理	0	42	0%
7	历史学(师范)	15	42	35.7%
8	英语(师范)	66	163	40.4%
9	俄语	52	82	63.4%
10	泰语	0	51	0%
11	旅游管理	47	144	32.6%
12	酒店管理	0	51	0%
13	会展经济与管理	6	29	20.6%
14	市场营销	19	57	33.3%
15	物流管理	14	32	43.7%
16	海事管理	4	11	36.3%
17	财务管理	6	25	24%
18	电子商务	10	20	50%
19	舞蹈编导	16	62	25.8%
20	音乐表演	167	273	61.1%
21	音乐学(师范)	178	388	45.8%
22	视觉传达设计	16	48	33.3%
23	环境设计	9	42	21.4%
24	数字媒体技术	19	41	46.3%
25	社会工作	7	22	31.8%
26	园艺学	38	70	54.3%
27	小学教育(师范)	30	42	71.4%
28	学前教育(师范)	27	77	35.1%
29	应用心理学	19	37	51.3%
30	思想政治教育(师范)	63	87	72.4%

31	船舶电子电器工程	10	56	17.8%
32	电子信息科学与技术	12	28	42.9%
33	通信工程	6	28	21.4%
34	计算机科学与技术	48	62	77.4%
35	网络工程	24	44	54.5%
36	软件工程	43	55	78.2%
37	化学	56	113	49.6%
38	数学与应用数学（师范）	59	76	77.6%
39	物理学（师范）	66	116	56.9%
40	海洋科学	24	102	23.5%
41	海洋技术	31	59	52.5%
42	生态学	41	67	61.2%
43	环境工程	31	82	37.8%
44	海洋资源与环境	15	61	24.5%
45	食品科学与工程	29	51	56.9%
46	食品质量与安全	20	28	71.4%
47	海洋渔业科学与技术	12	60	20%
48	水产养殖学	25	44	56.8%
49	生物科学	56	124	45.1%
50	生物技术			
51	社会体育指导与管理	46	54	85.2%
52	体育教育（师范）	42	68	61.8%
53	休闲体育	45	67	67.2%
54	旅游管理（中奥合作）	47	144	32.6%
55	市场营销（中奥合作）	19	57	33.3%

注：一门课程的全部课时均有教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担的学时比例计算。

（四）学生管理队伍

班主任队伍建设。为加强学生班集体建设和学生的教育管理服务工作，学校班级实行班主任管理负责制。由各学院党委（党总支）直接领导，配合辅导员开展学生思想引领、学业指导、班级建设和职业规划等工作。班主任共265人，每个班级均配有班主任。

辅导员队伍建设。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根

据教育部关于高校辅导员建设的新要求，坚持把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容。学校出台和修订辅导员队伍管理相关的制度文件，对辅导员的岗位职责、选聘条件与配备比例、培养塑造与职业发展、日常管理与多维考核做出相应的细化规定，为加强辅导员队伍建设工作提供更为完善的抓手和制度保障。学校持续加强辅导员队伍建设，大力培养与塑造，打造讲政治、能力强、师德优、素养高的新时代高校辅导员队伍。2022 年学校计划通过公开招聘 10 名专职辅导员补充到辅导员队伍，目前学校辅导员达到 96 名，辅导员队伍配备符合教育部相关规定。

（五）思政队伍建设

全面贯彻新时代党的教育方针，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，围绕立德树人的根本任务，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程。一是优化课程设计，发挥课堂主渠道作用。高度重视“马工程”教材统一使用工作，将思政育人理念渗透到专业课程的教学大纲与教学计划中。严格课堂教学管理，坚决与错误思潮、不当言论进行斗争。二是突出教学中心地位，不断完善五育方案。创新人才培养模式，提高人才培养质量，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的具有热海院特色的思政工作体系。创新实践育人模式，利用已经开辟的校外实践基地安排教学内容，用好用活新媒体新技术，按照课程的特点设计丰富多彩的线上线下实践教学内容。对标“全国党建工作示范高校”和“三全育人”综合改革试点高校建设中心任务，深化学生社区综合管理模式改革，建立“大学生一站式服务大厅”“辅导员工作室”“学生公寓党团服务站”等多个教育管理服务一体化的学生社区物理空间，打造具有学校特色的教育管理服务一体化学生社区，带动学校思政力量沉到一线、走近青年。三是加强外引内培，推进思政课教师队伍建设。学校现有思政课专任教师 36 人，其中，引进专职思政教师 7 人，通过公开招聘、校内调配、转岗竞聘等多种方式，转岗 11 名党政干部（含辅导员），逐步扩充学校思政教师队伍，为进一步深化思政课改革创新提供师资力量保障。学校现有思政教师队伍学历、职称、年龄结构合理，其中博士学位 9 人，占比 25%，高级职称 17 人，占比 47.2%，40 岁以下青年教师 13 人，占比 36.1%。四是健全完善专兼职辅导员选聘、管理、考核评价、补贴激励等机制。加强辅导员职业能力体系建设，优化高端培训、访学研修、在职深造“三大专项”，做好我校辅导员系列教师专业技术资格评审工作，落实辅导员“双线”晋升，辅导员队伍数量大幅提升、结构不断优化。

（六）促进教师全面发展的举措

深入实施人才强校战略，紧抓师资队伍建设的的主要矛盾，破解师资队伍建设

的关键难题，深化综合改革，补短板、强弱项，构建综合治理体系，固本强优拓新，深入转型发展，统筹协调实施学校改革与事业发展“十四五”规划，不断促进教师全面发展。一是强化师德师风建设，筑牢立德树人根基。学校高度重视师德师风建设，不断提高政治站位，加强师德师风各项工作得到保障。党委教师工作部统筹本校师德师风建设工作，把师德表现作为教师资格认定、绩效考核、职称评审、干部选拔、岗位聘用、评优奖励的先决条件，实行师德表现一票否决。出台《海南热带海洋学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》《海南热带海洋学院预防与处理学术不端行为办法（试行）》等文件，不断健全各项规章制度逐步完善师德师风长效机制建设。二是优化师资队伍结构，推动师资素质提升。大力推进师资队伍分类发展和特色发展，切实增强师资队伍的工程实践能力和创新能力，努力打造一支知识能力强、结构层次优和发展方向多元化的高水平师资队伍。学校专任教师队伍的数量比例、学历、年龄和职称结构不断得到优化，教师队伍数量保持稳定，专任教师数量有所增长。三是加强中青年教师队伍建设，激发人才效能和创新活力。每年选派中青年专业教师出国（境）培训、访学、攻读博士学位等；每年引进外籍教师或具有国外留学经历的博士。鼓励和支持二级学院开展国际合作办学项目、发展科研国际合作和以学校名义参与或举办高水平的国际学术会议。四是促进人才梯队建设，进一步增强师资力量。创新工作机制，积极拓宽人才引进渠道，优化人才工作环境，加大高层次人才引进和培育力度，出台了《海南热带海洋学院高层次人才引进与管理办法》《海南热带海洋学院柔性引进人才办法》等文件制度。在政府政策支持下，以高层次人才引进和培养工作为重点，以切实有效的高层次人才、柔性人才政策为保障，学校不断提高引进人才的数量和质量，较好地满足了教学和科研工作的需要，高层次人才聚集成效实现。目前我校有3支高层次人才团队入选海南省“双百”人才团队名单，初步形成了一支结构相对合理、富有创新能力和协作精神的教师梯队。

二、经费投入

计划财务处清晰定位在学校本科教学质量保障中的地位和作用，牢牢把握战略机遇，遵循创新体制、强化管理、重点支持、全面保障的原则，努力使办学经费不断增长，财经状况明显提高，建立完善适应学校的财务管理体制和运行机制，资源配置合理，规模、结构与效益优化，为学校的建设和可持续发展提供强有力的支撑和保障，确保经费投入。具体经费投入情况如下表。

表 2-6 教育经费投入情况

项目	金额（元）
生均本科教学日常运行支出	3,626.34

本科专项教学经费	5,222,718.64
生均本科实验经费	178.30
生均本科实习经费	219.48
思政教育经费	1,644,000

三、基础设施

(一) 教学行政用房

2021年，学校校园占地面积为99.14万m²，生均面积为53.70m²；学校的总建筑面积55.66万m²，其中教学行政用房面积21.40万m²，生均面积为11.59m²；实验室总面积为5.03万m²，生均面积为2.72m²；学生宿舍面积为15.98万m²，生均面积为8.66m²。学校校舍面积达到教育部规定的办学条件要求，现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

表 2-7 校园占地面积基本情况

类别	数量		年增长率 (%)
占地面积 (平方米)	991377.46		0
建筑面积 (平方米)	556588.48		0
教学科研及辅助用房 (平方米)	教室 (平方米)	64822.79	0
	其中：智慧教室	5913.1	0
	图书馆 (平方米)	45736.09	0
	实验室、实习场所 (平方米)	51491.39	0
	专用科研用房 (平方米)	0	0
	体育馆 (平方米)	9351.16	0
	会堂 (平方米)	0	0
	合计 (平方米)	512838.82	0
行政用房 (平方米)	43749.66		0

(二) 图书文献资料

学校图书馆由三亚校区图书馆和五指山校区图书馆组成，总面积约4.48万m²，阅览座位3900个。三亚校区图书馆馆舍面积3.20万平方米，阅览座位3000个。馆内设计理念先进，环境优美，内设读者交流室、电子阅览室、多功能学术报告厅、读者自主学习空间、文印中心、馆藏特色库等读者服务功能区，实行周一至周日全天候开放，周开放时间105小时，网上资源每天24小时服务。图书馆注重人文化、智能化管理，集成了广播系统、消防系统、监控系统、智能门禁

安全系统等等，实现了自动化、网络化、数字化和信息化管理。图书馆采取“全开架、大流通”的管理模式，实现了各种信息资源和服务区域的合并，以及藏、借、阅、网、管一体化，既服务于校内学科专业教学科研，同时以三亚第二图书馆为依托，为三亚经济发展提供服务。

图书馆文献信息资源建设以教育部《普通高等学校图书馆规程》（教高[2015]14号）为指导，根据学校人才培养目标、办学层次和规模以及学科（专业）建设的需要，重点发展海洋、旅游、民族、生态等学科专业的发展目标，统筹规划，逐步形成具有学校学科优势、纸电融合、科学合理的馆藏体系。截止2021年12月31日，图书馆纸质图书合计180.35万册，生均纸质图书95.41册；纸质期刊累计3365种，电子图书186.5万册，电子期刊91.26万册，学位论文896.73万册，音视频8.31万小时，各类数据库39个（详见“表2-8图书资源情况”）。图书馆文献资源载体多样，涵盖各个学科专业，利用率较高，基本满足学校教学科研需求。

表 2-8 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	180.35
	期刊总数（种）	3365
	生均图书（册）	95.24
	生均期刊（种）	0.18
数字资源量	电子图书（册）	1864958
	电子期刊（册）	912600
	学位论文（册）	8967300
	音视频（小时）	83100

注：数据截止2021年12月31日

（三）实践教学条件

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置实验仪器设备。2021年底，学校已有教学科研仪器设备总值为35167.91万元，当年新增教学科研仪器设备值达3464.45万元，新增教学科研仪器设备比例为9.85%，生均教学科研仪器设备值为19049.84元，超过教育部规定的生均5000元标准。单价10万元以上的大型仪器设备522台，价值16818.74万元。教学用计算机7194台，百名学生配教学用计算机数38.97台。

（四）信息资源及其应用情况

我校校园网采用双出口接入互联网方式。网络出口带宽36.2G（其中电信网12G，移动网12G，联通网12G，教育科研网200M），校园网主干带宽达万兆，网络接入信息点数量24772个，网络覆盖三亚校区和五指山校区现有楼宇的生活

区和教学办公区，为学校教学科研和管理提供了基础性的网络传输服务，并实现了三亚校区和五指山校区的两校互联。目前主要使用的服务器仅 3 台，其他服务器已超过报废年限，数量不足；随着各部门对虚拟机需求的增加，目前虚拟机达到 82 台左右，服务器的 CPU 内存不足。数据中心存储容量不足，缺乏高性能层，性能明显不足。

截止目前，学校已建成的业务支撑系统共 18 个，详细见表 2-9，其中数字化校园信息管理平台将校内分散、异构的 11 个应用系统进行聚合，整合优质资源，建立共享机制，实现各种应用系统的无缝接入和业务融合，逐步解决信息孤岛、数据不统一且难以共享的遗留问题。

表 2-9 我校业务支撑系统

序号	系统
1	正方数字化校园信息管理平台
2	图书馆远程访问系统
3	图书馆德赛系统
4	财务工资管理系统
5	海南少数民族库、方正电子资源
6	图书馆 RFID 及汇文 OPAC
7	图书馆汇文系统
8	研究生应用系统
9	普通话模拟测试系统
10	互动英语学习平台
11	资产综合管理平台
12	房屋及土地管理系统
13	易普拉格科研管理系统
14	拓尔思网站集群系统
15	一卡通系统
16	网易企业云邮箱
17	泛微办公自动化系统
18	图书馆噢易云电子阅览室系统

第三部分 教学建设与改革

一、学科建设

紧密对接海南自由贸易区港建设和地方产业发展需求，围绕学校“十四五”规划，整合与优化资源配置，凝练学科方向，不断优化学科布局。大力建设省级特色重点学科，突出发展海洋工程、生态环境等特色学科，夯实基础学科，统筹兼顾重点学科、特色学科、支撑学科协调发展，以海洋为龙头的学科体系已初步形成，重点打造“海洋科学与技术、海洋生命，海洋生态环境、海洋旅游、民族与人文”五大学科群。根据学科建设和人才培养的需求，以高水平科研平台建设为目标，建立与特色重点学科群相协同的平台布局，重点建设省部级重点实验室，促进各省部级平台持续稳定发展。

（一）重点学科建设

2021年，我校第四轮省级特色重点学科海洋科学、海洋工程和民族学3个学科顺利通过教育厅组织的学科验收，其中海洋科学被评为优秀等级。在第五轮省级特色重点学科建设中，海洋科学、水产学、工商管理、民族学获批海南省特色重点学科B类特色扶持学科建设。学校现共获批8个省级重点学科。

（二）学科建设成果促进人才培养

1. 学科队伍育人

推动学科育人、科研育人，激发教师科研育人的主体作用。制定《海南热带海洋学院科研促进教学实施办法（试行）》，明确科研作为立德树人的重要载体、建立科研育人导向，进一步提升科研育人质量。加强对现职教师的要求，让每位老师意识到自身的育人责任，形成“科研的核心是育人”的共同认知，要求教师在关注学生学术能力成长的同时，也要关注学生的整体发展。2021年，获得批准立项的科研项目共计139项，自然科学类88项，人文社科类51项。192名学生参与了老师在研的59项科研项目，我校47名教师为本科生开展各类科研讲座52场次，全校8175人次学生参与讲座。

2. 学科平台育人

加大科研平台建设力度，充分利用学校的科技资源，吸引学生参加到科研活动中，培养独立思考和解决问题的能力。新增省部级科研平台4个，学校目前有18个省部级科研平台，其中理科平台11个，文科平台9个。3院士平台2021年新增2个国家基金项目，获得横向经费865万元，SCI、EI源期刊发文24篇，新增发明专利2项，这些科技平台创新资源向本科生开放，并吸纳一部分学生直接参与科技创新研究与实践，为学生创造了更多地参与创新研究的机会。全校有49台由科研经费购置仪器用于教学活动，服务于24个专业、总课时近万学时。

3. 学科成果育人

积极促进科研成果转化成教材、进课堂，把科研转化教学落到实处。2021年以我校署名单位教师为第一作者或通讯作者发表期刊论文共计 336 篇，其中 cssci、csscd、中文核心期刊共 50 篇；发表著作共计 18 部；获国内授权专利共 109 项，其中发明专利 9 项，国际专利 8 项。获 2020 年海南省科学技术奖 2 项，2020 年度辽宁省科学技术奖：科技进步二等奖 1 项（第二参与单位）；第七届辽宁省哲学社会科学奖·成果奖：研究报告一等奖 1 项（第二参与单位）；文化和旅游优秀成果奖：研究报告三等奖 1 项（独立完成单位）；获三亚市哲学社会科学奖 8 项（独立完成单位），其中二等奖 3 项，三等奖 5 项。这些研究成果的取得更好地支撑和反哺教学，鼓励老师将科研成果应用到课堂教学，进一步提升学校本科教学质量和科研育人成效。2021 年，共 20.5 万科研经费出版的 1 部教材、5 部著作和 13 篇文章用于本科课堂教学，服务近 2000 名学生。

（三）坚持产教融合，探索科研育人实施路径

学校注重在教研结合，努力推动高校教育内涵与特色发展，积极开展校企合作的探索与实践，采取多项举措促进我校产教融合工作发展，研教互动中，将科研创新资源转化为高质量育人资源，将科研创新优势转化为育人优势。通过制定产教融合配套制度，支持我校各专业与企事业单位共同开展产学研合作协同育人项目；通过定期开展产教融合合作，深入推进与中小学、科研院所、企业等单位共建实践教学平台，并积极拓展及优化校外实践教学平台，为专业实践提供较为完备及稳定的实践教学阵地；通过与企业合作加强“双师型”教师队伍的建设，让实践经验丰富且有扎实理论基础的教师将产教结合的模式运用到学校的教育中，加强对学生实践能力的培养；通过与企业共同制定人才培养方案，共同探讨经营管理人才培养模式。2021 年，我校与 82 家企事业单位建立合作关系，与 72 家单位签署合作协议，共建基地 25 个，解决实习 873 人，实现就业 53 人，为合作单位组织员工培训 15 人。

二、专业建设

（一）国家和省级一流专业建设

2021-2022 学年，休闲体育、水产养殖学、海洋科学、网络工程和园艺 5 个本科专业成为省级一流本科专业建设点。截止目前，学校共有 1 个国家级和 11 个省级一流本科专业建设点。

（二）专业预警和专业大类招生

实施专业预警制度，完善专业退出机制，加快专业动态调整。2022 年船舶

电子电气工程、海事管理 2 个本科专业暂停招生；23 个专业继续推行专业大类招生，低年级按专业大类进行培养，夯实学生的学科基础知识，便于学生根据自己的兴趣爱好和特长理性选择专业和专业方向。

表 3-1 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业数	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	
经济学	0	0	0	0	
法学	3	3	0	0	
教育学	6	6	0	0	
文学	7	7	0	0	
理学	9	9	0	0	
工学	10	10	0	0	暂停通信工程专业招生
农学	3	3	0	0	
医学	0	0	0	0	
管理学	10	10	0	0	暂停市场营销、会展经济与管理招生
历史学	2	2	0	0	
艺术学	5	5	0	0	
合计	55	55	0	0	

三、人才培养方案

全面贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、习近平总书记关于教育的重要论述、新时代高教 40 条和质量 22 条，以立德树人根本任务，围绕海南自由贸易港建设的需要，坚持学生中心、产出导向和持续改进的教育教学理念，以人才培养质量提升为目标，以本科课程体系优化为抓手，修订与完善专业人才培养方案。

（一）坚持需求导向，明晰培养目标定位

要求各专业紧紧围绕海南自由贸易港建设需求、学校办学定位和办学目标要求进行系统设计，坚持价值塑造、知识传授、能力培养三位一体，强化思想政治教育和课程思政建设；坚持通专结合、知行合一、产出导向，构建五育并举的三全育人体系；坚持培养目标与行业企业需求相对接、培养规格与工作岗位需求对接、教学内容与职业资格对接，推进教学融合、校企合作；坚持学生中心，逐步

实现“以教为中心”向“以学为中心转变”，推进专业大类招生，完善专业分流机制，增强学生自主学习选择权，学生可以根据个人特长和兴趣爱好自主选择专业学习。

（二）坚持产出导向，重构专业课程体系

围绕德智体美劳五育并举要求，坚持铸魂强基、求实创新的理念，重构公共必修课程体系。围绕经典文化传承、历史文化、生态文明、环境保护、海洋知识、创新创业、心理健康等优化文理融合、学科交叉的公共选修课程体系。根据要求调整思想政治理论课程，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和四史必修课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入必修课程；将大学生心理健康教育、劳动教育、美育列入人才培养方案，强化体育教育。调整公共外语课程体系，提升通识教育课程教学质量。

（三）坚持协同育人，衔接第一第二课堂

有效衔接第一课程和第二课堂，充分发挥第二课堂对高校立德树人根本任务和人才培养中心任务的积极促进作用，将大学生的生产劳动、社会调查、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学、劳动教育、创新创业等有机地渗透到第二课堂，并与第一课堂紧密融合，实现课外实践活动与人才培养无缝对接。

四、课程建设

加强课程建设的过程管理，在经费投入、教学管理、网络平台使用等方面加强保障，课程建设质量不断提高。按照一流课程“双万计划”的标准等要求，立项建设4门校级在线开放课程；推荐4门本科课程参加认定海南省高校精品在线开放课程，4门课程被认定为第六批海南省高校精品在线开放课程。加强线上课程建设，利用在线资源推进线上线下结合的翻转课堂等混合式教学改革，满足学生多样化、自主化、个性化学习需求。

开足开齐思政理论课必修课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入全校所有学生形势政策课必修内容；根据要求，及时调整思想政治理论课程、学时和学分，增设四史必修课和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，强化实习实训等实践教学过程中的思想政治教育，切实提高实践育人成效，加强思想政治理论课研究中心建设。

严格把关教材选用环节，确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材在相关课程的统一使用；其他课程优先选用国家或省部级规划教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、精品教材、教育部各学科教学指导委员会推荐教材、校级优秀教材等相关学科专业公认水平高并且广泛应用的优质教材。同时，要求教师尽量选用近五年出版的高质量教材或修订版教材。

表 3-2 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本专业(学科)总学分的比例(%)
管理学	旅游管理	159.0	40	25.16%
管理学	酒店管理	157.0	40	25.48%
管理学	会展经济与管理	160.0	38	23.75%
管理学	财务管理	160.0	32	20.00%
管理学	电子商务	175.0	32	18.29%
管理学	海事管理	159.0	34	21.38%
管理学	物流管理	167.0	37	22.16%
管理学	市场营销	159.0	30	18.87%
工学	船舶电子电气工程	183.5	12	6.54%
工学	通信工程	167.5	24	14.33%
工学	电子信息科学与技术	170.0	21	12.35%
历史学	历史学	169.0	24	14.20%
历史学	文物与博物馆学	159.0	33	20.75%
文学	汉语言文学	159.0	36	22.64%
文学	新闻学	154.0	25	16.23%
文学	秘书学	151.0	36	23.84%
法学	国际事务与国际关系	161.0	28	17.39%
文学	汉语国际教育	158.0	36	22.78%
工学	数字媒体技术	158.0	26	16.46%
艺术学	视觉传达设计	160.0	34	21.25%
艺术学	环境设计	160.0	33	20.63%
工学	食品科学与工程	166.5	23	13.81%
工学	食品质量与安全	178.0	30	16.85%
理学	海洋科学	176.0	22	12.50%
理学	海洋技术	183.5	28	15.26%
理学	化学	160.0	36	22.50%
理学	数学与应用数学	175.0	23	13.14%
理学	物理学	175.0	30.5	17.43%
教育学	社会体育指导与管理	169.0	52	30.77%
教育学	休闲体育	167.0	52	31.14%
教育学	体育教育	170.0	46	27.06%
文学	俄语	181.0	18	9.94%

文学	泰语	181.0	32	17.68%
文学	英语	183.0	20	10.93%
艺术学	舞蹈编导	158.0	40	25.32%
艺术学	音乐表演	149.0	39	26.17%
艺术学	音乐学	170.0	22	12.94%
法学	社会工作	162.0	36	22.22%
农学	园艺	175.0	28	16.00%
理学	生态学	167.0	41	24.55%
工学	环境工程	180.0	41	22.78%
理学	海洋资源与环境	173.0	18	10.40%
工学	计算机科学与技术	183.0	41	22.40%
工学	网络工程	174.0	52.5	30.17%
工学	软件工程	174.0	37.5	21.55%
农学	海洋渔业科学与技术	161.0	27	16.77%
理学	生物科学	167.0	30	17.96%
理学	生物技术	177.0	36	20.34%
农学	水产养殖学	163.0	18	11.04%
管理学	市场营销（中外合作办学）	264.0	6	2.27%
管理学	旅游管理（中外合作办学）	266.0	6	2.26%
法学	思想政治教育	160.0	28	17.50%
教育学	学前教育	159.0	29	18.24%
教育学	小学教育	160.0	38	23.75%
理学	应用心理学	172.0	36	20.93%

表 3-3 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况（马克思主义学院）

开设专业	课程性质	学时	上课学生人数	教材使用数量
历史学	必修	16	45	0
思想政治教育	必修	16	59	0
体育教育	必修	16	60	0
物理学	必修	16	51	0
数学与应用数学	必修	16	79	0
小学教育	必修	16	51	0
音乐学	必修	16	70	0

英语	必修	16	50	0
学前教育（含专升本）	必修	16	103	0
学前教育（专科）	必修	16	263	0

五、教材建设

2021年，重新修订《海南热带海洋学院教材建设与管理办法（修订）》《教材订购与发放管理办法》，制定《海南热带海洋学院境外教材选用管理暂行办法》等文件，进一步完善教材管理规章制度。为进一步健全教材管理机制，成立了教材工作领导小组、教材建设与选用审核委员会和二级学院教材审核工作组，明确专门工作部门，负责教材规划、编写、审核、选用等工作，完善了校院两级教材管理机制。

2022年6月学校对全校2021-2022学年使用的634种（其中研究生13种）境内外教材教辅的封面、插图、内容及课程思政进行全面排查，为进一步完善教材选用审查打下了良好基础；2022年7月学校对2022年秋季订购的所有教材教辅进行了逐一仔细排查，提高了教材选用质量；2022年5月学校对我校人员担任主编或第一作者，2017年1月以来在国内正式出版、再版、重印的，教学活动中正在使用的哲学社会科学部分教材进行摸底，为教材公开遴选工作打好基础；2022年在全校范围内开展校级教材专项建设工作，投入45万元专项经费，支持教师编写和出版经严格遴选后9本应用型教材。

按照《海南热带海洋学院教材建设与管理办法（修订）》的规定与流程，严格把关教材选用环节，确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材在相关课程的统一使用；其他课程优先选用国家或省部级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部各学科教学指导委员会推荐教材、校级优秀教材等相关学科专业公认水平高并且广泛应用的优质教材。同时，要求教师尽量选用近五年出版的高质量教材或修订版教材。

六、实践教学与毕业设计（论文）

（一）实践教学日常管理

进一步修订完善实践教学管理相关文件，对实习实训工作方案及其执行、内容及时间、组织方式等方面进行了更加明确的要求，确保实践教学效果，提升实践育人能力。优化“校友邦”实习管理系统，让学生做到天天有打卡，周周有日志，月月有总结，加强实习过程监管，确保实习效果。疫情防控期间，为保障师生安全，学校要求学生尽量需避免在中高风险地区进行见习实习，已经处于中高风险地区的学生，让二级学院相关专业制定替代方案，通过线上问卷调查、指导

老师远程指导、网上文献查阅、实习技能教学视频观看等方式地完成实习见习任务，多方式、多途径、多模式结合确保疫情期间实践教学正常有效进行。

（二）突出创新能力培养

根据专业人才培养方案和实验教学大纲要求，规范实验教学的过程管理，保障实验教学的效果，实验教学水平不断提高。推进实验室开放制度落实，鼓励各类实验室积极对本科生开放，提高实验室资源利用率，丰富学生的课外科技活动。2021-2022 学年度学校立项校级开放性实验项目 133 项，比上年增加 33 项，增长率为 33%，继续投入 20 万元支持学生开展开放性实验。鼓励学生利用课余时间参加各类科研实践、学术交流活动和专业竞赛，如中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大中学生海洋文化创意设计大赛等。

表 3-4 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学 总学分	实践学分占本 专业(学科)总 学分的比例(%)
法学	思想政治教育	160	50	31.25%
法学	社会工作	162	52.5	32.41%
法学	国际事务与国际关系	161	52.5	32.61%
工学	软件工程	174	53	30.46%
工学	网络工程	174	57	32.76%
工学	计算机科学与技术	173	49.5	28.61%
工学	数字媒体技术	158	66.5	42.09%
工学	电子信息科学与技术	170	57.5	33.82%
工学	通信工程	173	53	30.64%
工学	船舶电子电气工程	183.5	55.5	30.25%
工学	环境工程	180	53.5	29.72%
工学	食品科学与工程(海洋食品)	166.5	54	32.43%
工学	食品科学与工程(营养与养生)	162.5	52	32.00%
工学	食品质量与安全	169	59.5	35.21%
管理学	旅游管理(中外合作办学)A	266	93.5	35.15%
管理学	旅游管理	159	54.5	34.28%
管理学	酒店管理	157	54.5	34.71%
管理学	会展经济与管理	160	49.5	30.94%
管理学	市场营销	160	43.5	27.19%
管理学	市场营销(中外合作办学)	264	68.5	25.95%
管理学	财务管理	160	42	26.25%
管理学	海事管理	160	38.5	24.06%
管理学	电子商务	176	62.5	35.51%

管理学	物流管理	168	50.5	30.06%
教育学	学前教育	159	65.5	41.19%
教育学	小学教育	160	41.5	25.94%
教育学	体育教育	170	75.5	44.41%
教育学	社会体育指导与管理	169	86.5	51.18%
教育学	休闲体育	167	84.5	50.60%
理学	海洋技术	183.5	58	31.61%
理学	海洋科学	176	53.5	30.40%
理学	海洋资源与环境	173	45.5	26.30%
理学	数学与应用数学	177	46.5	26.27%
理学	物理学	175	47	26.86%
理学	化学	160	45.5	28.44%
理学	应用心理学	172	54.5	31.69%
理学	生态学	167	52.5	31.44%
理学	生物科学	167	47.5	28.44%
理学	生物技术	171	53.5	31.29%
历史学	历史学	169	43.5	25.74%
历史学	文物与博物馆学	159	45.5	28.62%
农学	园艺	175	54.5	31.14%
农学	海洋渔业科学与技术	161	48.5	30.12%
农学	水产养殖学	163	53.5	32.82%
文学	新闻学	154	58	37.66%
文学	汉语言文学	159	51.5	32.39%
文学	秘书学	151	57	37.75%
文学	汉语国际教育	158	50	31.65%
文学	俄语	181	51.5	28.45%
文学	泰语	181	83	45.86%
文学	英语	183	63.5	34.70%
文学	英语（非师范）专升本	69	30	43.48%
艺术学	视觉传达设计	160	79	49.38%
艺术学	环境设计	160	73.5	45.94%
艺术学	舞蹈编导	158	98.5	62.34%
艺术学	音乐学	170	102.5	60.29%
艺术学	音乐表演	149	98.5	66.11%
管理学	旅游管理专升本	81	31	38.27%
管理学	旅游管理3+2	81	31	38.27%
管理学	酒店管理（联合办学）3+2	68	28	41.18%
管理学	数字媒体技术3+2	70	47	67.14%
管理学	学前教育专升本	77	38	49.35%
管理学	旅游管理（中外合作办学）	170	51.5	30.29%
管理学	通信工程3+2	80	42	52.50%
管理学	计算机科学与技术专升本	80	41.5	51.88%

管理学	(软件工程 3+2)	60	44	73.33%
-----	------------	----	----	--------

(三) 实践教学基地建设

推进校企合作、产融融合，强化校企、校站、校地、校所合作，加强校内外实践教学基地建设，学校和上海迪士尼、国家海洋局三亚海洋环境监测站、中国林科院热林所试验站、宋城集团三亚千古情景区等知名企、事业单位站所签订合作协议，共建实践教学基地，为学生实习实践提供丰富的资源和多种机会。各学院根据专业特点、行业需求和工作实际，探索 2+0.5+1+0.5 和 3+1 等多种实践教学安排模式。同时，积极开展优秀实践基地示范建设工作，组织各二级学院进行优秀基地申报，经专家评审，确定了“海南晨海水产有限公司实践教学基地”等 20 个基地为我校示范性实践教学基地。

(四) 规范毕业论文管理

加强毕业论文（设计）环节管理，使用“中国知网”毕业论文（设计）管理系统，包括过程文档管理、论文写作助手、论文检测等服务，实现了毕业论文（设计）的信息化、规范化、智能化和过程化管理。2021-2022 学年共 4256 名学生参与毕业论文（设计），通过论文管理系统进行重复率查询监测，最后重复率超过 50% 的学生仅为 4 人，学生毕业论文抄袭现象得到了明显遏制。毕业论文（设计）合格率达到 99.9%，128 篇被评为优秀毕业论文，优秀率为 3%。通过引入论文管理系统，强化了毕业论文过程管理，降低了学生学术不端风险，提高了毕业论文质量。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，加强和改进教育督导评估监测，完善本科生学业要求，严把毕业出口关，提高本科毕业设计（论文）质量及本科人才培养质量，做好本科毕业设计（论文）抽检工作，本学年开始，我校配合教育部开展了本科生毕业论文抽检工作，并通知要求完成了 2021-2022 学年度本科毕业论文（设计）原文信息报送工作。本次参与报送的专业共 52 个，报送的学位授予信息共 4282 条，其中普通高等教育 4256 条，成人高等教育 19 条，来华留学 7 条，本次共报送毕业论文（设计）原文 4282 篇，其中毕业论文 3433 篇，毕业设计 849 篇。

表 3-5 本科专业实验开出率情况

专业名称	应开实验数	实做实验数	开出率
化学	19	19	100%
物理学	8	8	100%
俄语	7	7	100%
泰语	2	2	100%

英语	17	17	100%
园艺	102	102	100%
应用心理学	31	21	67.74
汉语言文学	1	1	100%
秘书学	8	8	100%
新闻学	8	8	100%
海洋渔业科学与技术	18	18	100%
生物科学	7	7	100%
生物技术	11	11	100%
水产养殖	19	19	100%
音乐表演	52	52	100%
音乐学	44	44	100%
舞蹈编导	25	25	100%
视觉传达设计	36	36	100%
环境设计	32	32	100%
数字媒体技术	39	39	100%
旅游管理	21	12	57.1%
酒店管理	22	17	77.3%
会展经济与管理	6	4	66.7%
食品科学与工程	42	42	100%
食品质量与安全	67	67	100%
食品科学与工程类	3	3	100%
体育教育	4	4	100%
社会体育与指导	3	3	100%
海洋科学	53	51	96.23%
海洋技术	195	195	100%
船舶电子电气工程	49	49	100%
通信工程	123	123	100%
通信工程 3+2	50	50	100%
电子信息科学与技术	144	144	100%
环境工程	45	45	100%
生态学	132	132	100%
海洋资源与环境	50	50	100%

七、教学改革

贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，推进一流本科教育建设，深化我校教育教学改革、培育优秀教学成果、全面提高人才培养质量。2022年以“立德树人”为根本任务，推进专业建设、人才培养模式改革、课程建设、实践实验教学、教学团队建设等方面开展综合改革创新研究与实践，开展教师教学竞赛、优秀教师评选、优秀教学成果评选等方式，形成良好激励机制，鼓励教师积极开展教育教学改革，推进教学内容和教学方法改革与创新，在全校范围开展课堂教学听评课全覆盖，校领导集中教学听课周，以提高课堂教学效果。

（一）教育部产学合作协同育人项目

以深化产教融合、产学合作、协同育人为目标，组织有关企业和高校持续深入实施产学合作协同育人，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，实现产学研深度融合。

2021-2022 学年我校组织申报教育产学合作协同育人项目，获 2021 年教育部第二批产学合作协同育人项目 3 项；2022 年 6 月份申报首批项目 5 项，获批准立项 4 项。产教融合项目开展和申报对学校推进校企合作和产教融合，强化新工科、新农科、新医科和新文科建设，我校产教融合工作取得了阶段性突破，对于大力提升人才培养质量，打造集产、学、研、转、创、用于一体的实体性人才培养创新平台，探索产学合作协同育人的合作办学模式具有重要意义。

（二）高等教育教学改革研究项目

根据 2022 年学校组织开展了高等教育教学改革研究项目立项推荐工作，获批省级教育教学改革研究项目 30 项（其中重点项目 6 项、一般项目 14 项、自筹项目 10 项）；经组织专家评审，学校批准 20 项校级教学改革研究项目立项，项目研究内容涉及课程体系建设、专业内涵建设、思政课程和课程思政、创新创业与职业发展、人才培养模式、实践教学、师资队伍等多个方面的改革研究，为学校人才培养能力提升提供了有力的支撑。学校组织了教改项目结题验收工作，共有 11 个省级教改项目通过结题验收，75 个校级教改项目通过结题验收。

按照《海南省教育厅关于开展 2021-2022 年海南省高等学校外语教学改革研究项目立项工作的通知》（琼教高〔2021〕137 号）要求，组织教师申报。根据《海南省教育厅关于下达 2021-2022 学年高等学校外语教学改革研究项目的通知》（琼教高〔2022〕3 号）精神，学校获立项 1 项。

（三）航海技术教育教学改革研究项目

为深化航海类专业教育教学改革，全面提升航海类人才培养质量，教育部高等学校交通运输类专业教学指导委员会航海技术教学指导分委员会开展 2022 年教育教学改革研究项目立项申报工作，根据《关于公布 2022 年教育教学改革研究项目立项结果的通知》精神，我校获批立项 1 项。

（四）高等教育科学研究规划课题申报

贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照《中国高等教育学会关于开展“2022 年度高等教育科学研究规划课题”申报工作的通知》（高学会〔2022〕29 号）要求，教务处组织了“2022 年度高等教育科学研究规划课题”的申报工作，紧紧围绕课题指南和高等教育改革热点，立足校本校情有针对性地开展服务，通过与相关学院和部门教师的共同努力，顺利完成本次申报工作。共推荐 6 个项目申报，涉及两个大类 6 个研究领域，其中获批立项 1 项。

（五）体育卫生艺术国防教育专项项目

根据《海南省教育厅转发〈关于 2022 年度学校体育卫生艺术国防教育专项任务项目申报工作的函〉的通知》（琼教体〔2022〕62 号）精神，组织教师申报，经二级学院遴选推荐 3 个项目至教育厅。

八、实习实训基地建设

强化校外实践教学基地和联合培养基地建设，继续推进师范类专业与中小学、幼儿园和教育行政主管部门的合作，加快推进海洋类专业与涉海科研院所和行业企业实践教学基地共建，整合校外实践教学资源，提升实践育人能力。为加快学校应用型转型发展步伐，提升专业内涵建设，促进实践教学质量提升，学校开展了实践教学基地清理工作，对实践基地管理不够规范、协议已过期、利用不够充分、闲置率较高的基地进行了清理，全校累计建有校外实习基地 440 个。

为了进一步深化校企合作、产教融合，持续加强基地的建设与管理，不断提高实践教学质量和应用型人才培养质量，进一步加强学校 20 个示范性实践教学基地内涵建设，重点加强实践教学基地条件建设、人才培养、科学研究、运行管理等方面的制度化、规范化。

表 3-6 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
不限定专业	3
财务管理	8
船舶电子电气工程	2

电子商务	7
电子信息科学与技术	4
俄语	3
国际事务与国际关系	6
海洋渔业科学与技术	16
海洋资源与环境	6
汉语国际教育	8
汉语言文学	11
化学	14
环境工程	10
环境设计	3
会展经济与管理	10
计算机科学与技术	7
酒店管理	26
历史学	7
旅游管理	23
秘书学	7
软件工程	5
社会工作	15
社会体育指导与管理	10
生态学	7
生物技术	18
生物科学	18
食品科学与工程	10
市场营销	8
视觉传达设计	3
数学与应用数学	3
数字媒体技术	7
水产养殖学	10
思想政治教育	7
泰语	1
体育教育	5
通信工程	4

网络工程	5
文物与博物馆学	5
舞蹈编导	6
物理学	4
小学教育	7
新闻学	14
休闲体育	15
学前教育	10
音乐表演	23
音乐学	23
英语	3
应用心理学	7
园艺	6
合计	440

九、创新创业教育

近年来，我校坚持立德树人，将创新创业教育融入人才培养的全过程，扎实推进“双创”教育，着力搭平台、建机制、造氛围，优化创新创业实践生态，立足应用型人才培养定位，坚持以人为本的创新创业教育观，切实增强学生创新精神、创业意识和实践能力。根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）等文件精神，以课程建设为抓手，深入开展创新创业教育。围绕学校办学定位，着力培养学生批判性、创造性思维，培养学生具有价值判断、跨文化沟通、交叉创新与跨界协同能力，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力的优秀人才，进一步完善了“培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，有创新精神的高素质应用型人才”的人才培养目标方案。通过多种渠道、多种方式，将大学生“创业精神”和“创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中。

（一）着力提升学生创新创业的主动性与积极性

学校目前已在各专业的培养方案中明确制定了创新创业培养计划，包括创新创业课程、各类竞赛与创新创业活动、创新创业学术报告讲座、文化素质教育选修课程等模块，共计18个学分，230左右学时，力图通过创新创业课程的学习，培养学生创新创业的思想和意识。学校成立了《大学生职业发展与就业创业指导》教研室，开设《大学生职业发展与就业创业指导》、SYB创业选修课、创业网络

选修课等相关就业创业方面的课程，教学贯穿学生从入学到毕业整个培养过程，有 4-6 个学分。学校积极引进国内教学名师的慕课资源，面向全体学生开设了《创行——大学生创新创业实务》等在线课程，配备线下导师进行混合式一体化教学，并建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度，从 2016 年以来，选课人数超过 41200 人次，教学运行状态平稳，教学效果良好。学校鼓励建立“大学生创新创业协会”等形式的创新创业学生社团，指导学生社团通过创新创业沙龙、创新创业讲座等活动，打造课、赛结合模式，积极组织学生参加各类国家级、省级创新创业大赛，激发学生创新创业热情，促进学生自主发展。

（二）多方构建学生创新创业的实践平台

学校贯彻全国教育大会精神，牢牢把握“培养什么人，怎样培养人”这个根本问题，根据学校人才培养目标定位，着力构建完善的创新创业实训教学体系，打造多样化的创新创业教育实践平台。深入实施大学生创新创业训练计划，依托学校大学科技园，设立大学生科技创新奖励，引导和激励广大学生积极申请创新创业项目，参加各级各类学科竞赛，开展形式多样的创新创业实践活动。将创新创业教育有机融入到学生学习与生活过程，努力打造“创意思维启迪—创新技能训练—创业实践激发”三创一体平台，努力构建积极探索实践“创新创业意识启蒙—创新创业知识传授—创新创业思维训练—创新创业能力培养—创新创业精神养成—创新创业成果孵化”为一体的创新创业人才培养新模式，培养具有较强创新精神、创业意识和创新创业能力的优秀人才。真正达到以赛促学、以赛促教的目的。推进以网络为载体的第三课堂，开展在线开放创新创业课程建设，推动课程在“超星学习通”、“智慧树”等国内知名慕课、网课平台上推广使用。

通过与三亚市崖州湾科技城、中央商务区、互联网双创中心、海南生态软件园等海南重点产业园区的多家优秀企业及孵化器加强联系，组织大学生到企业进行实地实践，促进理论、教育和生产的紧密结合，为具有市场价值的创新创业成果向市场流通的转化提供沟通桥梁，在此基础上，建立长期良好互利的合作关系，构建大学生创新创业实践平台。

（三）强化落实创新创业保障措施

学校成立了创新创业教育工作领导小组和创新创业教育学院。领导小组负责学校创新创业教育的方针制定和总体规划设计，进行全校创新创业教育工作的规范部署，统筹协调解决实施过程中的重点难点问题，检查督促具体工作的组织落实。创新创业教育学院与招生就业处合署办公，采用“一套人马，两块牌子”的运行模式，面向全体在校生开展系统化、专业化的创新创业教育。学校还成立了“促进青年创新创业工作领导小组”以加强统筹规划全校创新创业活动，为学生

创新创业活动提供资金支持，设立学生创新创业专项基金 81 万元。为加强制度保障，学校先后出台《海南热带海洋学院创新学分管理办法》（试行）、《海南热带海洋学院学生科技创新奖励办法》（试行）、《海南热带海洋学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》（试行）、《海南热带海洋学院创新创业导师管理办法》、《海南热带海洋学院大学生创新创业教育工作实施方案》等规章制度。通过“机构、经费、制度、场地”四位一体的保障措施，为不断提升学生创新创业能力和学校创新创业工作质量奠定了坚实基础。

（四）创新创业教育稳步推进

学校紧紧围绕培养服务地方经济建设、服务“一带一路”国家战略、服务海南自贸港建设所需人才这个目标，创新精神，主动服务，努力探索就业工作新方法、新途径，健全毕业生工作的保障机制，不断提升毕业生就业质量。为加强就业指导课程师资建设，2021 年我校邀请有关机构对我校从事就业创业工作的教师进行业务指导、就业、创业政策培训。截至目前，学校拥有创新创业教育专任教师 56 人，校外兼职创业导师 21 人。为不断加强引导帮扶，协助毕业生自主创业，先后邀请相关创业成功人士、创业指导专家、校友创业成功者来我校做系列创业讲座，激发学生的创业热情和创新精神。

（五）学生创新创业活动成效

2021-2022 年度，我校申报大学生创新创业计划项目共有 252 项，入选国家项目立项 27 项，省级立项团队 56 项，校级项目 167 项。参与学生有 767 人，参与教师有 178 人，获支持经费 114 万元。我校申报项目质量更好，大学生创新创业训练计划项目的质量得到进一步提升，2022 年参加创新创业实践活动人数合计 6298 人，在 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，2022 年互联网+比赛省级赛金奖 1 项，铜奖 1 项，优秀奖 4 项。我校在省教育厅主办的 2022 年中美青年创客大赛海口赛区决赛中获二等奖 2 项、三等奖 4 项及优秀组织奖。通过以上活动，培养我校学生的创新思维和创业意识，提高学生创新创业综合能力，以赛促创，以赛促学，培养学生跨学科发现问题、解决问题的思维与能力。日前我校毕业生徐秋阳入选教育部学生服务与素质发展中心举办的第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集人物名单创新创业人物名单。

表 3-7 海南热带海洋学院 2022 年大学生参加创新创业大赛获奖情况汇总表

大赛名称	项目名称	负责人	学院	负责人年级	团队成员	获奖名次
互联网+	华胜——智能	李	理 学	2021	李友豪、王祉祯、刘丹阳、黎文	金

比赛省级 赛	高效油水分离 先行者	友 豪	院	级	浩、邓梓洋、鲁琳、魏佳炜、汪志成、杨纯、陈姝劼、郭雅旭、杨慧玲、侯洵、万锦铭	奖
互联网+ 比赛省级 赛	基于改性泡沫 镍的高效太阳 能海水淡化装 置	王 龔	食 品 科 与 程 学 院	2020 级	王龔、吴小静、陈丽妃、林明星、林茂潼、付海川、鄢效殿、江航、谢松行、卢万丽、王羽彤	铜 奖
互联网+ 比赛省级 赛	基于牡蛎深加 工技术的特色 保健食品	贾 雨 霏	食 品 科 与 程 学 院	2021 级	贾雨霏、鲁琳、郭雅旭、杨纯、侯洵、陈姝劼、王莉、喻锰沅	优 秀 奖
互联网+ 比赛省级 赛	新型高导石墨 烯材料的太阳 能光电发热系 统	孙 浩 晏	海 洋 科 学 技 术 学 院	2020 级	孙浩晏、崔浩楠、张胜男、孙金成、邓美玲、邹函翰、谢刚、黄琪、储越、张艺涵、刘蔚澄	优 秀 奖
互联网+ 比赛省级 赛	源清——新型 地下水修复材 料的开发及应 用	林 文 强	理 学 院	2020 级	林文强、曾玲玲、卢万丽、王羽彤、张艺涵、张小飞、刘蔚澄、杨凯尊、李浩宇	优 秀 奖
互联网+ 比赛省级 赛	变废为宝—— 海南鲷废弃 物无臭有机肥 料	邓 春 锐	食 品 科 与 程 学 院	2019 级	邓春锐、孙嘉航、董博艺、田晴、方慧灵、吴捡娇、吴慧玲、仲瑞文	优 秀 奖
2022年挑 战杯海南 省省级赛	华胜——智能 高效油水分离 先行者	李 友 豪	理 学 院	2021 级	李友豪、刘丹阳、王祉祯、黎文浩、邓梓洋、单文昊、汪志成、魏佳炜、郝宇晨、黄鉴清	银 奖
2022年挑 战杯海南 省省级赛	海上多用途纵 列双旋翼无人 直升机	朱 媛 媛	海 洋 科 学 技 术 学 院	2021 级	朱媛媛、李丹、张傲林、姜统乙、王旭航	银 奖
2022年挑 战杯海南 省省级赛	基于高导热石 墨烯的太阳能 光热发电系统	孙 浩 晏	海 洋 科 学 技 术 学 院	2020 级	孙浩晏、崔浩楠、张胜男、邹函翰、孙金成、邓美玲、谢刚	银 奖
2022年挑 战杯海南 省省级赛	“帆航”电容 去离子软化机	廖 达 淇	食 品 科 与 程 学 院	2020 级	廖达淇、甘颖、王龙、符秋月、杨惠琳	铜 奖
2022年挑 战杯海南	基于牡蛎精深 加工技术的特	贾 雨 霏	食 品 科 学	2021 级	贾雨霏、鲁琳、郭雅旭、杨纯、侯洵、陈姝劼、王莉、喻锰沅	铜 奖

省省级赛	色保健产品	霏	与工学院			
2022年挑战杯海南省省级赛	【元一】元宇宙在非遗领域的创新方案	孙潇	国际学院	2020级	王天时、马琰钧、谢宸、李振宇、李燕茹、谢诗倩、胡伟杰、宣赞	铜奖
2022年挑战杯海南省省级赛	冷链运输用相变储能材料关键技术的研究	陈烽雄	理学院	2020级	陈烽雄、李佳蕾、龙劲竹、李家乐、黄军榜、高乙情、符宝怡、黄珊珊	铜奖
中美创客省级赛	新型冷链运输用相变储能材料的研发	陈烽雄	理学院	2020级	陈烽雄、李佳蕾、龙劲竹、黄珊珊、黄军榜	二等奖
中美创客省级赛	云端数据采集的水质检测仪	陈奕沁	海洋信息工程学院	2021级	陈奕沁、李佳怡、林道维、方杰、喻政宁	二等奖
中美创客省级赛	“帆航”电容去离子软化机	廖达淇	食品与程学院	2020级	廖达淇、甘颖、王龙、符秋月、杨惠琳	三等奖
中美创客省级赛	华胜——智能高效油水分离先行者	刘丹阳	理学院	2020级	刘丹阳、王祉祯、黎文浩、郝宇晨、鲁琳	三等奖
中美创客省级赛	微光环材—新型微塑料荧光染色剂的开发	邹德渲	生态环境学院	2020级	邹德渲、赵自豪、韩圣杰、张家辉	三等奖
中美创客省级赛	基于改性泡沫镍的高效太阳能海水淡化装置	王龔	食品与程学院	2020级	王龔、陈丽妃、吴小静、林明星、付海川	三等奖

（六）毕业生自主创业现状

创业率：本校2021届本科毕业生创业率为1.87%，比本校2019届本科毕业生创业率低0.53个百分点，比本校2020届本科毕业生创业率低0.73个百分点，比全国高校2021届本科毕业生创业率（1.08%）高0.79个百分点。

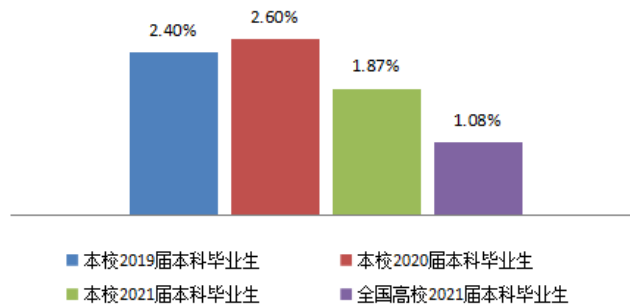


图 3-1 2021 届本科毕业生创业率对比分析

此外，2021 届本科毕业生创业行业主要集中在“农、林、牧、渔业”（25.00%）和“文化、体育和娱乐业”（21.88%）行业。

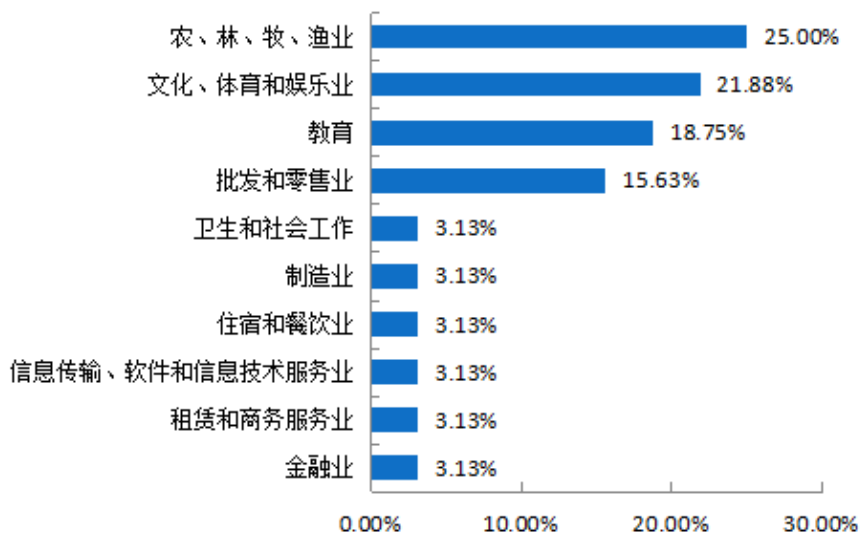


图 3-2 2021 届本科毕业生创业行业分布

（学校 2022 届毕业生自主创业现状目前正由第三方公司开展调查）

（七）毕业生对创业教育与支持的评价

1. 对母校创业教育的评价：本科毕业生对母校各项创业教育的满意度均处于 90.33%及以上，均值分布在 3.63-3.66 分之间；其中毕业生对“创业课程和讲座”（91.95%）的满意度评价最高。

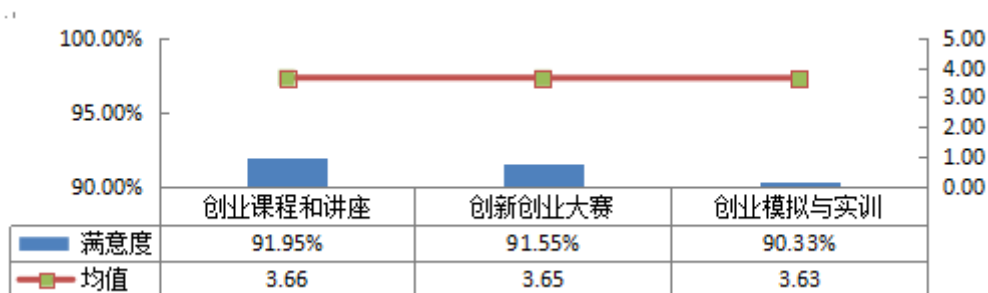


图 3-3 2021 届本科毕业生对创业教育的满意度评价

（学校 2022 届毕业生对母校创业教育的评价目前正由第三方公司开展调查）

2. 对母校创业支持的评价：选择“自主创业”的本科毕业生对母校各项创业支持的满意度均处于 96.30%及以上，均值分布在 4.15-4.22 分之间；其中毕业生对“创业指导服务（如信息咨询等）”（100.00%）的满意度评价最高。

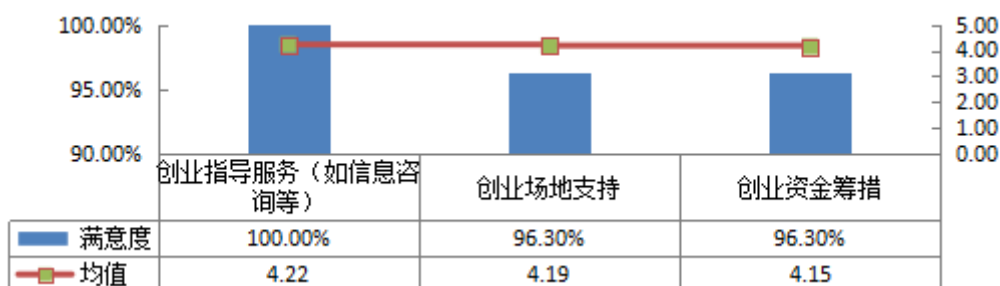


图 3-4 2021 届本科毕业生对创业支持的满意度评价

（学校 2022 届毕业生对母校创业支持的评价目前正由第三方公司开展调查）

存在问题：我校创新创业教育与专业教育结合还不够紧密，与实践脱节现象屡有发生；创新创业师资队伍有待加强，教师开展创新创业教育和研究意识和能力较欠缺，教学方式方法单一，针对性、实效性不强；实验与实践平台短缺，指导帮扶不能完全到位，创新创业专业教育体系有待进一步完善。

改进措施：建立健全创新创业工作体制机制、全面深化创新创业教育改革；加强创新创业工作，不断完善创新创业激励措施，鼓励教师带领学生创新创业；推进教师创新创业教育能力建设，加强师资培训，配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍；大力营造创新创业氛围，组织双创导师深入学校巡回演讲，进行创业政策解读，经验分享，实践指导，不断提升学生创新创业能力，提高人才培养质量。

表 3-8 大学生创业教育与就业教育指导机构的专兼职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专兼职人员人数（含就业专职辅导员）
职称	副高以上	2	9
	中级以下	2	43
学位	硕士以上	3	39
	学士以下	1	13
年龄	40 岁及以上	3	10
	39 岁以下	1	42

十、国际合作与交流

（一）积极引进境外优质教育资源，稳步提高国际化人才培养质量

1. 提升中外合作办学质量，深化合作育人

学校 2 个中外合作办学项目引入奥地利 IMC 应用技术大学优质教育资源，逐渐形成中奥协同、校企协同的国际化高层次人才培养模式，完成了人才培养的相关教学资源建设，逐步形成了项目专业建设教学改革与的特色。

2. 以开放促转型发展，大力引进境外师资力量

学校现有外籍教师 12 人，来自俄罗斯、乌克兰、马来西亚等 10 个国家，其中博士学位 10 人，占外教总人数的 83.3%，分别承担外国语学院、旅游学院、商学院、水产与生命学院、海洋科学与技术学院、食品科学与工程学院、海洋观测研究所的语言类专业类课程教学和科研工作。

（二）拓展合作交流途径，积极拓展学生国际视野

1. 改变工作思路，拓展合作交流途径

为不断拓宽学生国际视野和思路，实施学校国际化战略，增强其国际竞争力，学校不断整合教育资源，先后与 65 个五大洲国家和港澳台地区的 146 所高校和教育机构签署了合作协议 169 份，其中与“一带一路”国家和地区的协议 95 项。因新冠肺炎疫情等原因，本年度未派出学生出境交换交流学习。

2. 利用学校优势，助推学生实习与就业

学校充分利用面向东盟的区位优势，强力推进执行中国-东盟海上合作基金项目，助推中国与东盟人文交流与合作。截至目前，学校陆续共有 30 位大四毕业生，其中 2021 届毕业生 8 位，2022 届毕业生 22 位，通过“中国-东盟海上合作基金”项目以线上外派教师志愿者的身份开展国际汉语教学，中华文化传播及其他人文交流。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校各专业培养目标如下表所示：

表 4-1 各专业培养目标

序号	校内专业名称	培养目标
1	环境设计	本专业对标新时代人才特征与发展需求，依据海南经济建设和社会发展的中长期规划，结合我校向海洋类院校转型发展的目标和要求，旨在培养具有较强的实践能力和创新精神，具备环境设计、室内设计、景观设计以及管理和施工等多方面能力的综合素质高、专业基础扎实、职业技能强，能从事设计创作、推动专业发展、承担设计教育等相关工作，满足海南自贸港建设需要的高素质应用型人才。
2	视觉传达设计	本专业为适应经济与社会时代发展需求，立足于海南自贸港经济文化，面向平面设计和现代数字媒体相关领域，培养德智体美劳全面发展，具有较强的学习能力和实践能力，具有创新精神和符合国家经济和社会发展的需要的高素质应用型人才。专业以市场需求为中心，以学生的就业为导向，立足海洋与地域文化，培养具有科学的理性精神、领先的审美判断，系统掌握视觉传达设计的基本理论与相关技能，掌握现代信息技术的运用和设计表达等基本技能，能够在专业设计领域、传播机构、企业设计部门等从事视觉传播方面的创意设计应用型人才。通过对海南民族民间传统与海洋文化资源的现代设计转换，完成海南海洋民族民间文化的品牌与产业转化实践，以整合的跨界融合能力和系统设计思维获得社会认可的应用型艺术设计复合型人才。
3	数字媒体技术	培养目标结合创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+，大众创业万众创新等国家重大战略及当地海南自由贸易区（港）社会经济发展现状，培养拥护党的方针政策，具有与本专业相适应的文化水平和良好职业道德，掌握一定的专业理论知识、具备本专业实践技能和创新素质，能从事数字媒体行业工作的德、智、体、美、劳全面发展的应用型、复合型、创新型的高素质人才。培养目标定位准确、目标明确，符合社会人才需求。
4	数学与应用数学	本专业培养具有良好的思想道德和政治素质，掌握数学学科的基本理论与基本方法，受到数学建模、计算机，数学软件 and 数据分析技术等方面的基本训练和科学研究的初步训练，能够运用数学知识和使用计算机解决若干实际问题，具有现代教育理念和创新创业能力，能适应基础教育改革发展和现代化建设需要，能在中、小学校和中等职业学校、相关企、事业等部门

		从事教学、管理、研究与开发的、综合素质较高的应用型人才。
5	物理学	本专业培养具有良好的思想道德和政治素质，掌握物理学的基本理论和基本思想及研究方法，具有扎实的物理基础知识、物理实验技能和物理教学技能，获得科学研究的初步训练，能在中、小学或其它机构从事教学、科研、技术应用开发和管理工作的，具有创新精神和实践能力的高级专业技术人才。
6	化学	本专业培养德、智、体、美全面发展，具有高度的社会责任感，良好的科学、文化素养，较好地掌握化学基础知识、基本理论和基本技能，具有创新意识和实践能力，能够在化学、生物、材料、环境、能源、医药、食品等相关领域从事教学、科研、产品开发及管理工作等高层次人才。
7	市场营销	本专业培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握管理学、经济学、市场营销学的理论方法和管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和沟通技能，具备较强的营销技能、创新能力和较高的职业素养，能在企事业单位、行政管理部门等机构从事市场调研、营销策划、广告策划、客户管理等工作的应用型、复合型、创新型人才。
8	财务管理	财务管理本科专业培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握现代经济管理理论及管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和沟通技能，能够在企事业单位、行政部门等机构从事财务管理工作的应用型、复合型、创新型人才。同时，结合海南省经济状况培养具有地方产业特色的财务管理应用型人才。
9	物流管理	本专业培养树立社会主义核心价值观、具有高度的社会责任感和使命感、良好的科学人文素养和国际视野，较系统地掌握供应链管理、仓储运输管理、国际物流、港口物流管理等物流学科相关专业理论与方法，具备较强的创新精神、创业意识和一定的创新创业能力，能够从事国际物流、港口物流管理、仓储运输管理、现代物流组织与规划、供应链管理、采购管理及相关领域从事相关科学研究和实践工作的、海南自由贸易港建设所需的应用型、复合型专门人才。
10	海事管理	本专业旨在培养适应国家海洋发展战略和经济社会发展需要，具有国际视野和海洋新兴产业管理基本技能，具有扎实的外语基础和人文精神，自立自强、毅力坚韧和勇于拼搏，能够熟练使用现代办公手段进行管理决策，掌握安全管理和涉海法律基础知识，基本掌握航海技术理论，具有一定航运管理、海事处理技能，基本掌握国际海事管理惯例的、具有交叉学科知

		识的特色海事管理人才。毕业生就业主要面向海事、港航管理机构、航运企业、国际贸易与物流企业、国际游轮、海洋牧场、休闲渔业管理类涉海企业从事管理工作。
11	电子商务	本专业培养具备现代管理和信息经济理念，掌握信息技术和电子商务综合技能，具有扎实的专业基础和良好的知识结构，具备一定的互联网创新创业素质，能适应现代社会商务运营、专业管理和技术服务需要的复合型、应用型、创新型专业人才。结合海南自由贸易港建设需要，培养学生跨境电子商务应用能力和创新能力，学生毕业后能够在跨境电子商务进出口企业从事跨境电子商务运营、营销推广、设计、客户服务等工作。
12	思想政治教育	以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导原则和基本要求，使学生具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观；具有较高的马克思主义理论素养、扎实的基础理论、系统的专业知识和合理的知识结构；能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有较强的社会实践能力和一定的学术创新能力；了解大中小学思政课一体化规律，具有较强的思想政治教育教学能力，具备思政课程与课程思政协同育人理念，能够胜任基础教育阶段思想政治教育教学工作；系统掌握思想政治工作方法，能够胜任党政群团、企事业单位等相关领域的党建、宣传与思想政治工作。
13	海洋资源与环境	本专业培养具有良好的思想道德素质和较高的人文科学素养，具有国际视野和正确的海洋观，经过专业理论学习、实验操作和实践活动等环节的教学，合格毕业生具备坚实的生物学、海洋学、海洋环境生态学、水域环境监测与评价等方面的基础理论、基本知识和基本技能，能在海洋环境保护、海洋资源开发利用等相关领域从事科研、教学、管理及海上作业的高素质专门人才。
14	生态学	本专业培养德、智、体、美全面发展，具有坚定的政治信念，能适应构建和谐社会和落实科学发展观的需要，具备生态学尤其是海洋生态学和热带岛屿农业生态学的基本理论、基础知识，掌握生态学的基本实验技能和实践能力，能在生态学及环境科学，尤其是海洋生态与环境科学领域从事生态环境监测、保护、自然资源调查、管理与规划、资源经济可持续发展、生态恢复等方面从事科研、教学、管理及科研工作，立足海南，服务于海洋强国，具备较高综合素质和创新精神的应用型高级人才。
15	园艺	本专业培养具备较完整的现代生物科学的知识体系和较宽厚的园艺基本理论知识，掌握较扎实而熟练的基本技能，能在果树、蔬菜、观赏园艺、设施园艺、园林绿化及其他相关领域从事现代园艺生产、科技推广、产业开发、经营管理及教学和科研等方面工作，有较宽广的适应性和一定专业

		特长的园艺学学科复合型人才。
16	环境工程	本专业培养具有扎实的学科基础知识，系统掌握环境工程专业基础理论和实践应用知识，具有污染防治、环境规划管理、环境监测与评价等方面的知识，具备污染控制工程的设计及运营管理、污染控制和环境监测新技术的研究开发、环境规划管理与环境影响评价等方面的能力；培养爱国家、守纪律、精业务、会外语、熟法律的建设海洋强省和南海开发保护的应用型人才。毕业生能够在规划部门、经济管理部门、环保部门、设计单位、工矿企业、科研单位及大专院校等单位从事规划、设计、管理、教育和研究开发等方面工作的高素质应用型人才。
17	食品科学与工程	本专业结合南海丰富的海洋生物资源，突出显著水产加工特色，打造海南省重点和优势专业。培养具有较好的人文科学素养和社会责任感，能够适应社会经济发展及食品产业发展需求，掌握自然科学基础知识和食品科学与工程基本理论和实践技能，尤其在海洋生物资源开发、海产品加工、食品安全控制技术等方面具有较好的专业基础，具有良好的团队协作与沟通交流能力，能够在食品生产、加工、流通及其相关领域的研究、监督管理等部门，从事食品或相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产/项目管理、品质控制、检测分析等方面工作的具有海产品加工特色的高级应用型人才。
18	食品质量与安全	本专业以自贸港建设的社会需求和产业需求为导向，参考《食品科学与工程类教学质量国家标准（食品质量与安全专业）》，按照海洋类应用型本科高校的建设要求，结合我校培养高素质、创新型应用本科人才的基本定位，培养具有良好科学文化素养、职业道德和高度社会责任感，能够系统掌握和熟练运用食品质量与安全专业相关理论和实践操作技能，在海产品和果蔬类产品生产过程质量控制与安全管理等方面具备良好的从业技能；能够在食品加工及检验企业、食品相关检验和认证机构、监督管理部门、科研机构等机关、企事业单位从事食品生产、分析检测、食品安全控制、质量评价和安全评价、质量认证和科学研究等工作，具有一定创新意识和自我发展等能力的复合型应用人才。逐步孕育本专业海洋类、果蔬类食品的产品检测、质量控制和安全管理的专业特色。
19	社会体育指导与管理	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较好的科学、文化素养和高度的社会责任感，具备现代教育、健康理念，系统掌握社会体育的基本理论与方法，具备健身运动指导、大众体育活动策划与组织以及体育产业经营与管理等能力，能胜任社会体育相关工作的应用型人才。
20	体育教育	本专业培养德智体美劳全面发展，具备扎实的体育教育基础理论、基本

		知识和基本技能，掌握学校体育教育工作规律，具有良好的科学素养、职业道德、创新精神、实践及科研能力，能适应当代中小学和各级各类教育培训机构要求，胜任体育教学、训练、竞赛、管理等工作的应用型人才。
21	休闲体育	培养德智体美劳全面发展，具有较强的休闲体育专项运动能力，具有良好的休闲人文素养，系统掌握休闲体育基本理论，具备休闲体育项目教学与指导能力、掌握休闲体育活动策划与组织工作方法、熟悉休闲体育经营与管理方法，了解基础科研方法，培养具有创新精神的服务社会经济发展及海南自贸港建设的应用型人才。
22	生物技术	<p>（一）总体目标：通过各种教育教学活动培养学生德智体美全面发展，提升学生国际化视野，使学生掌握生物技术专业理论和专业技能，培养创新精神、创业意识和创新创业能力，让学生能够在生物技术及相关领域从事教育、科研、技术研发和管理等工作。</p> <p>（二）具体目标：结合学校发展方向，考虑到生物技术专业的特殊性，突出本专业在人才培养定位的特色，提出如下培养目标：1. 在生物技术领域，培养研究型人才，该类人才具备一定的科研素养，拥有较好的创新意识和扎实的实践能力，可对接国内外高校及相关科研机构，可从事生命科学相关科学研究及技术创新工作；2. 以热带海洋生物资源开发及利用为出发点，迎合海南地区的水产南繁、现代农业、医药业、化工业及食品工业等上下游企业的需求，培养应用型技术人才，该人才具备扎实的生物技术基础理论、基本知识和基本实验与实践技能，具有一定的创新意识，能在海洋生物资源利用、海洋生物活性物质开发、海洋生物遗传育种等领域从事生产、管理及技术研发等工作。</p>
23	生物科学	<p>（一）总体目标：通过各种教育教学活动培养学生德智体美全面发展，提升学生国际化视野，使学生掌握生物技术专业理论和专业技能，培养创新精神、创业意识和创新创业能力，让学生能够在生物技术及相关领域从事教育、科研、技术研发和管理等工作。</p> <p>（二）具体目标：结合学校发展方向，考虑到生物技术专业的特殊性，突出本专业在人才培养定位的特色，提出如下培养目标：</p> <p>1. 在生物技术领域，培养研究型人才，该类人才具备一定的科研素养，拥有较好的创新意识和扎实的实践能力，可对接国内外高校及相关科研机构，可从事生命科学相关科学研究及技术创新工作；</p> <p>2. 以热带海洋生物资源开发及利用为出发点，迎合海南地区的水产南繁、现代农业、医药业、化工业及食品工业等上下游企业的需求，培养应用型技术人才，该人才具备扎实的生物技术基础理论、基本知识和基本实验与</p>

		实践技能，具有一定的创新意识，能在海洋生物资源利用、海洋生物活性物质开发、海洋生物遗传育种等领域从事生产、管理及技术研发等工作。
24	水产养殖学	本专业培养具备水产动物和植物的繁殖、育种与增养殖技术，具备水产动物的营养与饲料、病害防治、渔业水域环境调控、水产企业经营管理等方面知识，尤其熟练掌握热带深水网箱养殖和热带海洋水族动、植物养殖技术，能在水产养殖生产、教育、科研和管理部门从事科学研究、教学、水产养殖技术开发及经营管理等工作的应用型人才。
25	海洋渔业科学与技术	本专业以海洋科学、鱼类学、渔业资源生物学、海洋生态学的基本理论和基本知识为基础，以研究渔业资源与渔业环境之间的内在联系与规律为核心内容，以研究热带海洋渔业资源的增殖与休闲渔业为特色，培养德、智、体全面发展，具备海洋渔业科学与技术方面的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的创新意识和创新能力，综合素质高，适应能力和竞争能力强，能在海洋生物资源开发和保护、海洋渔业生产、渔业设施规划与设计、渔政管理等部门从事生产、研究、教学和管理等方面的复合型高级渔业科技人才。
26	俄语	本专业培养具有良好的人文素养、扎实的俄语语言文学知识和熟练的言语技能，具备其他相关专业知识，以及可持续学习能力和跨文化交际能力，能够适应社会经济发展需要，具有一定创新精神和实践能力，毕业后能够在相关企事业单位运用俄语从事旅游、外事、外贸、翻译、教学、管理、研究等工作的应用型人才。
27	泰语	为适应国家“一带一路”战略思想和中国-东盟自由贸易区经济社会发展需要，泰语专业重视综合能力培养，关注学生知识结构的合理性、系统性和整体性，培养具备扎实的语言基本功、思维能力以及创新能力，毕业后能在相关企事业单位运用泰语从事旅游、翻译、商贸、教学、管理等工作的应用型人才。
28	英语	本专业旨在培养适应海南自由贸易区经济社会文化发展所需要的，具有高尚的师德修养、扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识、先进的教育理念、良好的人文和科学素养、健康的身心、较高的审美能力、较强的教育教学实践能力和拓展潜力、富有创新精神、乐教适教、适应基础教育要求的合格师资。毕业生职业走向以中小学英语教师及教育类培训机构教学人员为主体，要求初步具备从事中小学教学和教育类培训机构教学管理工作的能力。
29	网络工程	本专业培养具有社会责任感和基本人文素养，具有网络工程专业思想与工程意识，能够运用数学、自然科学以及计算机和通信等学科基础知识与方法，综合运用网络工程专业知识、技术与方法，从事网络系统规划与设

		计、部署与实施、分析与测试、运维与开发以及其他 IT 相关的工程实践，具备学习与创新、沟通与表达、合作与交流能力，具有良好职业发展力和适应力，能够在信息技术企业和其他各行各业的信息技术或管理部门承担网络管理员、网络程序员、系统集成工程师等工作的高层次应用型人才。
30	软件工程	紧密结合业界，培养适应社会发展需要，具有扎实的自然科学基础和软件工程专业知识，具有较好的人文社会科学素养、较强的社会责任感、良好的职业道德，系统地掌握面向问题域的需求分析与建模方法、软件系统设计及开发方法和技能，具备良好的工程意识和较强的工程实践能力，具有继续学习能力、创新能力、组织协调能力、项目管理能力的高素质工程技术人才。毕业后，可从事软件开发、测试和项目管理等工作，经过实践锻炼能够胜任解决软件领域工程技术问题的工作岗位。
31	计算机科学与技术	本专业培养具有良好的道德与修养，遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握数学与自然科学基础知识以及计算系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备包括计算思维在内的科学思维能力，具备设计计算解决方案、实现基于计算原理的系统的的能力，能清晰表达，在团队中有效发挥作用，能通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的能力，了解和紧跟学科专业发展，经过锻炼，能成为信息技术行业工程师、技术骨干或项目管理人员等应用型人才。
32	旅游管理	本专业根据“海南国际旅游岛”、“海南自贸港建设”的需求，充分利用旅游业是海南第一产业的优势，“立足海南、服务南海”，坚持“知识、技能、素养”并重的教育模式，培养具有国际视野、人文素养、服务意识、创新创业精神；具备管理能力、实践能力和社会责任感的旅游管理专业中高端人才。发挥热带海洋旅游特色，突出“旅游+、+旅游”产业融合趋势，推动旅游学科与其它学科的交叉、渗透与融合，努力发展成为服务海南自由贸易港的旅游管理中高端人才培养基地。
33	酒店管理	旅游管理类本科专业培养掌握现代旅游管理基础理论、专门知识和专业技能，具有国际视野、管理能力、服务意识、创新精神，能够从事与旅游业相关的经营、管理、策划、规划、咨询、培训、教育等工作的应用型专业人才。针对国际酒店业的未来发展，以及海南国际旅游岛、一带一路、海南自贸区（港）建设的国际化人才需求，本专业培养适应各类酒店发展需要，具备较高的酒店管理理论素养和扎实的酒店管理专业知识，以及优秀的国际化语言交流能力，具有人文素养、服务意识、管理能力、国际视野、领导艺术、创新意识、创业精神和社会责任，熟悉现代星级酒店经营管理方法和手段，能够在滨海度假酒店、高星级酒店、国际酒店联号品牌集团、旅居型住宿业机构、高级餐饮业机构、国际邮轮公司、游艇俱乐

		部、教育科研机构等从事酒店管理、接待服务及教学科研工作的应用型、复合型国际化专业人才。
34	会展经济与管理	本专业培养适应现代会展经济发展要求，德智体美全面发展，具有良好的人文与科学素养，掌握扎实的经济学与管理学学科基本知识及会展运营与管理专业知识，具备会展项目策划、运营、营销等专业能力，具有创新意识、国际视野、敬业精神等职业素养，能够在大中型企事业单位从事会展业务及管理工作的中高级应用型、复合型人才。
35	海洋科学	本专业培养具有良好的思想道德素质和较高的人文科学素养，具备较坚实的数学、物理学、化学、生物学及海洋学方面的基础理论知识和基本实践技能，通过系统的学习和严格的科学训练，掌握海洋科学特定领域专业知识和专项技能，能在海洋科学及相关领域从事科研、教学、管理及技术研发工作，具有正确海洋观的高素质专门应用型人才。
36	海洋技术	本专业以培养在海洋科学研究、海洋探测设备研发、海洋信息技术应用、海洋环境监测及相关领域从事科研、教学、技术开发和管理等方面工作的复合型、高级专门人才为目标。可以在海洋探测技术、水声工程、光学工程、海洋科学、信息与信号处理等方向继续深造。学生应该具有扎实的学科基础和良好的知识应用能力；掌握海洋声学、海洋光学和海洋信息等现代海洋探测基本技术和信息处理方法，具有初步的海洋设备开发能力；能够适应社会发展，具备较强的创新能力、终身学习和自我提升能力；具有良好的语言文字规范意识和应用能力。
37	应用心理学	本专业培养具有科学精神、人文素养和社会责任感；具备基本的心理学理论、基础知识和实证研究方法；掌握一门外语，能在教师指导下阅读外文专业文献；掌握基本的专业写作和交流能力；掌握心理统计、心理测量和心理教育的基本原理、技术和方法；掌握心理辅导、心理咨询与治疗方面的基本原理与技术；了解心理学的最新发展动态和应用前景；具备从事本专业工作的好素质和实际工作能力，能在学校心理工作领域、其他社会心理工作领域（包括心理咨询机构、社区、企业、司法、行政管理等部门）从事心理健康教育、心理咨询与治疗等工作的专业人才。
38	小学教育	本专业主要培养具有扎实、系统的小学教育理论知识和较强的实践能力，具备基本的小学教育理论及实践的研究能力，具有良好的专业素养、心理素养和创新意识，德、智、体、美全面发展，能够适应社会发展需要的、高素质的小学教师及各级各类教育及管理机构胜任教育、教学、管理与研究工作的高级专门人才。
39	文物与博物馆学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有系统的文物学、博物馆学知识，及文物管理、文化旅游等知识，能够胜任各类博物馆的保管、陈

		列、保护等专业工作的应用型人才。毕业生适合在政府文物管理和研究机构、各类博物馆和陈列展览单位、考古部门、文物与艺术品经营单位以及海关、新闻出版、教育、旅游等单位，从事博物馆服务、文物库房藏品管理、陈列设计、陈列讲解、考古调查、宣教、旅游、创意产品开发等工作。
40	历史学	本专业坚持以马克思主义为指导，所培养的学生具有高度的政治责任感，扎实的历史学基本理论、广博的历史知识、敏锐的问题意识与思辨能力，掌握历史信息收集考证与分析的基本方法，能在中学历史教学与研究、考古、文物、博物馆等领域以及相关企事业单位，从事历史学专业教学以及相关行业工作的实用型、复合型、技术技能型专业人才。
41	学前教育	<p>本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，立足海南、面向全国，培养具有健全的人格、良好的师德修养，坚定的职业信念，科学有学前教育理念，掌握扎实的专业基础知识，具有较强的保教实践与反思能力，能够适应托幼机构与儿童教育相关行业的教育教学、管理等工作的应用型人才。本专业培养的学生在毕业后五年左右主要发展预期为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的思想政治素质，热爱祖国，拥护中国共产党领导；具有良好的道德修养和心理素质，具有较强的教育信念、社会责任感和为社会服务的精神；热爱学前教育事业，热爱幼儿，具有正确的儿童观、教育观、教师观。（理念师德） 2. 具备良好的人文和科学素养，能有效观察、评价和支持儿童的学习与发展，能有效运用学前教育专业基础知识在托幼机构与儿童教育相关行业开展保教活动的骨干教师。（学会教学） 3. 能有效地创设有助促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。（学会育人） 4. 能运用适宜的教育方法分析研究保教工作中的现实问题，具有终身学习与持续发展的专业意识和能力。（反思发展） 5. 具有良好的师幼互动能力，能与同事、家长有效沟通合作，共同促进幼儿发展。（学会沟通）
42	秘书学	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有宽厚的秘书学专业理论知识，熟练掌握办公自动化技能，具有较强的口头表达与书面写作能力以及人际沟通、协调能力，具有良好的职业素养和人文素养，具有创新精神和实践能力，能胜任党政机关、企事业单位、社会团体的秘书工作、管理工作和其他相关的服务工作，符合区域经济社会发展和经济社会发展的应用型、创新型高素质秘书人才。
43	社会工作	本专业以马克思主义为指导，培养学生具有正确的政治方向，了解、拥护党和国家的方针政策，具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业

		<p>意识，具备社会主义核心价值观，身心健康，德、智、体、美全面发展，具有扎实的社会工作理论知识，熟练的社会调查研究和社会工作实务能力，能在民政、劳动、社会保障、卫生和司法部门，及工会、青年、妇女等社会组织及其他社会福利、社会服务团体和机构从事社会工作实务、社会保障、社会政策研究、社会行政管理、社区发展与管理、社会工作评估与研究等工作的专门人才，同时积极探索培养具有海洋社会管理理论知识，较熟练的海洋社会调查研究能力，具备海上、海港、涉海社区等海事方面的社工介入能力，能在涉海部门、海滨城市及海岛社区、渔业及渔民社区等领域工作的复合型人才。</p>
44	新闻学	<p>本专业人才培养坚持以马克思主义新闻思想为指导，培养学生坚定正确的政治方向，以顺应国家政治、经济和文化建设需求为导向，以我国新闻传播学类本科专业教学质量要求为基本标准，培养政治立场坚定、方向正确、责任感强，具有坚实的人文基础、过硬的语言文字功底、系统的新闻传播知识、宽广的国际视野，熟练掌握新闻传播、广播电视、网络与新媒体工作的各项技能，能在各类媒体从事新闻采访、写作、编辑、评论、摄影、摄像等新闻实务以及在党政机关、企事业单位、公司及 NGO 等组织从事新闻传播、宣传策划、推广运营、统筹管理等方面工作的高素质、复合型新闻传播人才。</p>
45	汉语言文学	<p>本专业培养适应社会发展需求、德智体美全面发展、具备良好的人文基础、扎实的人文社科知识、系统的文艺理论素养、较强的审美能力、较高的汉语写作水平、较好的外语读写和计算机应用能力的汉语言文学专业人才。学生毕业后可在新闻出版、机关企事业单位、中小学校等机构从事文秘、宣传、策划、教育等工作。</p>
46	国际事务与国际关系	<p>本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主要培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的国际事务与国际关系专业理论知识、良好的人文素养、丰富的中外文化底蕴、科学的世界观念和宽广的国际视野，熟练掌握英语并初步掌握第二外语，有较强的涉外事务的处理能力、对外交流能力、涉外宣传能力、商务谈判能力、语言和文字表达能力，能积极参与国际旅游岛、“一带一路”、海洋强国、海南自由贸易港建设与服务的重任，能胜任党政机关、企事业单位、社会团体的涉外事务工作和其他涉外经济、文化、管理等方面的工作，适应南海区域经济社会和发展的应用型、创新型人才。</p>
47	汉语国际教育	<p>本专业培养具有扎实的汉语言文学、语言学及汉语作为第二语言教学的基本理论、基本知识和跨文化交际能力，能在国内外相关学校从事对外汉语教学、跨文化交流与传播，或在各职能部门、外贸机构、新闻出版及企</p>

		事业单位从事与语言文化传播交流相关工作的应用型人才。
48	舞蹈编导	本专业培养适应我国社会主义经济建设的发展需要，具备舞蹈编导方面的知识和能力，具有高尚思想修养、良好的人文素质和舞蹈艺术修养的，能在专业演艺团体、事业单位、文化馆站、中小学等从事舞蹈编导、舞蹈表演、舞蹈教学和文化活动管理与策划的复合型、应用型基层舞蹈工作人才。
49	音乐表演	音乐表演专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的综合素质和文化艺术修养，掌握系统的音乐理论知识，具有较强的音乐表演能力，能在自媒体平台、各级文艺团体、演出机构、影视艺术文化公司，以及各类学校、群艺馆、文化宫等相关部门，从事音乐表演活动或组织管理的音乐工作者，具有较强创新能力的应用型音乐表演专业人才。
50	音乐学	音乐学专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚的思想修养，良好的文化素养和音乐艺术素养，掌握音乐教育基础理论、基础知识、基本技能，具有创新精神和实践能力，具备中学音乐教学的能力，能胜任三、四线城市、乡镇、偏远地区、西部地区中学音乐教育教学及其研究工作的音乐教育工作者。预期学生毕业后五年左右能够达到该区域骨干中学音乐教师的基本要求，能够评上二级中学教师职称，并能够成为地方中学卓越音乐教师的培养对象。
51	船舶电子电气工程	培养德智体美全面发展，适应国民经济及社会发展需要，符合国际和国家海船船员适任值班标准要求，具备船舶电子、电气与控制工程相关的基础理论知识、专业知识及技能，熟悉海上运输及海洋环境保护相关公约和法律法规，综合素质好，实践能力强，能在船舶、港口及相关企事业单位从事船舶电子、电气与控制系统的运行维护、修造、管理和设计开发等工作，具有较强创新精神和国际竞争力的应用型专门技术人才。
52	电子信息科学与技术	本专业培养适应社会与经济发展需要，具有道德文化素养、社会责任感、创新精神和创业意识，掌握电子信息科学与技术的基本理论和基本知识，受到严格的科学实验训练和科学研究初步训练，具备良好的学习能力、实践能力、专业能力和一定的创新创业能力，身心健康，可从事电子信息及相关领域中系统、设备和器件的研究、设计、开发、制造、应用、维护、管理等工作的高素质专门人才。
53	通信工程	本专业培养适应社会与经济发展需要，具有道德文化素养、社会责任感、创新精神和创业意识。掌握通信工程的基本理论和基本知识，受到严格的科学实验训练和科学研究初步训练，具备良好的学习能力、实践能力、专业能力和一定的创新创业能力。可从事陆地与海洋通信、通信网络、通信

		系统研究、设计、开发、应用和管理的应用型、复合型、技术技能型人才。
54	旅游管理 (中外合作办学)	本项目全面贯彻落实“德、智、体、美、劳”全面发展的教育方针，秉承学校国际化的办学理念，引进欧洲权威机构认证教学标准和奥地利克雷姆斯 IMC 应用技术大学优质旅游管理教育资源，以市场需求为导向、以职业能力培养为中心，以国际化素质培养为关键，培养具有先进国际理念和竞争意识、掌握现代旅游管理专业知识和技能、具备较好的人文、科学素质和实践创新能力、拥有较好的外语交流能力、跨文化交际能力以及国际化竞争能力、适应海南自贸港建设以及国际旅游业发展的应用型高级管理人才。
55	市场营销 (中外合作办学)	本项目全面贯彻落实“德、智、体、美、劳”全面发展的教育方针，秉承学校国际化的办学理念，引进欧洲权威机构认证教学标准和奥地利克雷姆斯 IMC 应用技术大学优质教育资源，培养适应市场经济要求，知识与素质协调发展，具备国际视野，具有健全人格、正确世界观、人生观和价值观，具有良好的自学习惯和交流沟通能力，顺应了在海南全岛建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港对具有国际视野、具有跨文化交际能力并熟悉国际市场规律的高端创新型、应用型人才的需求。

二、人才培养情况

在专业人才培养上，以培养立足海南，面向南海、面向东盟、面向海南自贸港建设、面向产业发展需求，支撑“一带一路”战略，具有综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才作为目标定位。各专业紧密结合海南经济社会需求，在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求基础上，凝练专业特色，培育海南自贸港建设所需人才。

根据社会对人才需求及国家各项政策的指引，基本上每年都会对人才培养方案进行修订，要求各专业走出去，把行家请进来，征求行业、企业及相关单位意见，进一步凝练专业办学特色，以国家本科专业标准为标杆，结合海南自贸区(港)对人才需求为目标，产教融合为导向，重构人才培养课程体系，突出应用型能力培养为核心。

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，结合海南区域经济发展特色，在课程体系构建上，对通识类课程不断优化；大学外语大二推行多元化教学，分层次，分模块，根据学生的兴趣开展多元教学。专业类课程紧扣在体现共性基础上，以 OBE 理念为导向，专长类课程设置要紧密结合以海南自贸港经济发展为目标，自主设置与海南人才需求相对接的特色课程，体现个性化培养，倒带课程体系不断创新，实践教学对接产教融合，让学生实践技能训练不断增强，创新创业能力要求不断提高，综合素质培养不断增加。2018 年学校

组织各专业认真学习《高等学校本科专业类教学质量国家标准》以来，紧密对标，更新教育教学理念、按照 OBE 理念，突出“学生为中心、产出为导向、持续改进”三大原则，每年都优化人才培养模式，修订各本科专业人才培养方案。对各专业在人才培养目标上，课程体系设置体现以产业为背景、与企业要求人才相吻合、与社会岗位相对接，以职业能力为核心的实践能力的培养，对新办专业要求深入市场调研，培养目标做到精准定位。对部分含方向的专业优化，初步形成了我校本科专业结构布局比较合理，海洋特色不断彰显，人才培养方案进行了结构性培养职业性、技能性不断体现的应用型人才培养体系。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以审核评估评建工作为抓手，全面提高人才培养能力和质量，加强制度建设，整合教学资源，加大教学资源条件配置，强化协同育人，落实立德树人根本任务。先后出台《海南热带海洋学院振兴本科教育实施方案》《海南热带海洋学院“十四五”人才培养行动计划》《海南热带海洋学院教学工作奖励办法》（试行）《海南热带海洋学院本科质量保障体系实施办法》（修订）《海南热带海洋学院人才培养质量达成情况评价管理办法》（试行）《海南热带海洋学院校领导上思政课方案》等制度文件，强化制度建设与执行，确保人才培养的中心地位不动摇。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

校领导班子重视本科教学工作，把教学工作列入党委、行政重要议事日程，建立了校领导分工联系二级学院的工作制度，校领导经常到所联系的二级学院进行调研或现场办公，多次到教务处和各二级学院调研我校本科教学工作开展情况，处理教学一线急需解决的实际问题。校领导跟随班级听课，了解掌握本科教学情况，及时解决存在的突出问题。

校领导积极深入课堂开展课程思政教育，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将课程思政推进情况纳入教学检查中，进一步优化教案、优化专业课程思政教学设计，改进教学，提高课堂教学效率。及时了解 and 掌握思政课堂上思政课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学手段和教学效果，填写课堂教学听课记录表。2021至2022学年，校党委书记陈锐共讲授3堂思政课，累计6个课时，听取4次课程，并赴马院调研1次。其他学校领导班子成员也按要求完成相应听课、授课任务。

定期召开党委会议和校长办公会议，专题研究部署教学工作，解决其中出现的新情况和新问题，如党委会研究了学科专业设置调整、学校二级学院调整设置和音乐学专业归属等问题，校长办公会研究了本科招生专业、人才培养方案修订等议题、本科教学工作学科评估、一流本科专业建设、船舶电子电气工程专业建设等议题。

2021-2022学年，召开党委会和校长办公会专题研究本科教学工作24次。印发《海南热带海洋学院“十四五”人才培养行动计划》，提出立德树人成效提升行动、专业内涵建设提升行动、教师综合能力提升行动、课程建设质量提升行动、创新创业教育提升行动、教学管理效能提升行动。坚持教学经费等优先保障本科教学，加强资金管理，确保教学专项经费专款专用。

学校各职能部门始终坚持本科教育基础地位和人才培养中心地位，协同联动，相互配合，积极服务本科教育教学工作，围绕教学工作开展服务和管理，充分调动相关职能部门、二级学院、教师保障教学质量的主动性和积极性，推进一流本科专业和一流课建设建设，不断提高人才培养质量。

三、质量保障体系建设

学校践行“学生中心，产出导向，持续改进”质量保障理念，不断完善《海南热带海洋学院本科教学质量保障体系实施办法》，构建职责和权限明晰、任务内容明确的全校统筹联动质量保障长效机制，实现教学质量的常态监测、自我评价、自我调控和持续改进，为教育教学活动有效运行和人才培养质量提升提供了有力支撑。

修订完善质量制度文件。结合新时代高等教育新要求，修订完善了《海南热带海洋学院本科教学管理工作规范》《海南热带海洋学院本科人才培养方案的指导意见》《海南热带海洋学院课程建设管理办法（试行）》《海南热带海洋学院教师课堂教学质量评价实施办法》（修订）《海南热带海洋学院关于教学检查的规定（试行）》《海南热带海洋学院课程目标达成情况评价实施办法》（试行）《海南热带海洋学院教学督导委员会工作办法》《海南热带海洋学院教学信息收集与反馈管理办法》（试行）等规章制度。建立部门分工负责、全员共同参与的责任体系，保障人才培养中心地位和教学质量监控实效性。

启动教学质量标准建设。质量标准是学校建立健全内部质量保障体系有效运行的前提，也是质量文化建设的有效推动力。根据国家有关教学质量和认证标准和要求，学校启动本科教学质量标准体系建设，建立了理论教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、考试考核等各主要教学环节和教学管理的质量标准，确保各主要教学环节和教学管理的评价工作有据可依。

健全校、院两级质量组织机构。教学督导工作实行校、院两级管理。学校设立教学督导委员会，由校长任主任，主管教学副校长任副主任，委员若干名。教学督导委员会委员（即督导员）由校长聘任，在主管教学副校长的领导下，由专职总督导依照学校制定的教学督导工作相关制度开展工作，负责督导工作的日常管理。校教学督导委员会接受教学指导委员会指导，履行对教学工作的检查督导、咨询参谋，以及对教学改革管理工作提出建议等职责。各二级教学单位根据工作需要设立教学督导组。由所在学院的教学副院长任组长并负责组织开展督查督导工作。

开展常态化评价与反馈。充分利用质量管理平台、教务系统开展本科教学质量管理与质量监控工作。通过职能部门、二级学院协同联动、开展教学工作检查、学生评教、教师评学、信息员反馈、召开座谈会等方式，获取各类教学信息，并

将各类教学信息如评教、评学、信息员反馈、教学状态数据分析等的结果及时向学校领导、相关职能部门、二级学院和教师反馈，提出存在的问题及改进建议，助推教学过程与教学管理各环节持续改进。

四、日常教学监控及运行

学校以“学生中心”，建立“检查、反馈、改进”闭环持续改进机制，通过校院两级教学质量组织，开展教学工作检查、领导干部和教师听课、教学督导、学生评教、学生信息员反馈等主要工作，对本科教学实行全过程质量管理及监控。

常态化教学工作检查。学校领导带队，相关职能部门协同组织开展常态化“三期”教学工作检查。重点针对审核评估评建工作基础材料、自评报告支撑材料、试卷、毕业论文等开展专项检查，对学生反映的突出问题进行抽查，对抽查检查出来的问题及时分析总结，及时反馈给相关领导、职能部门和二级学院，并指导其持续整改提高。

实行课堂教学听评课。学校实行领导干部、校院两级教学督导听评课制度。通过听课评课，全面了解和掌握教师课堂教学状态，立德树人课程思政情况，对听课过程中发现问题及时与教师沟通交流，指导教师整改，确保课堂教学质量不断提高。

坚持学生评教、教师评学。充分利用教学质量常态监测应用系统，开展网上学生评教、教师评学，研发小程序，开展教师对学校教育教学管理工作满意度调查，强化教学质量信息监控和反馈，形成评教评学工作总结，教师对教育教学管理工作满意度调查分析报告，促进评教、评学日常工作常态化，规范化。

本学年，共开展2次学生网上评教，2次教师评学，并将评教、评学相关数据进行分析汇总，将评教结果最后1名的教师及时反馈给二级学院，督促二级学院结合评教情况加强对教师课堂教学工作指导，不断提高教师课堂教学质量。

坚持教学信息反馈。建立了信息员工作联络平台，实施常态化的教学信息反馈。通过召开信息员座谈会、教学信息反馈，及时了解教师课堂教学、学生学习、学校教育教学管理等方面的基本状态和存在问题，对质量监控中发现的教学问题，通过“教学质量信息反馈表”的形式及时反馈给各相关单位及二级学院加以整改落实，促进教学管理、教学各环节工作持续改进和提高。

强化质量信息反馈利用。学校重视教学质量信息统计、分析和反馈。除了利用校内教学质量常态监测应用系统和国家教学基本状态数据监测平台的统计、分析与反馈功能外，学校还主要通过学生评教、教师评学、教学督导、学生信息员、学生学业预警等分析、反馈各类教学质量信息，及时解决教学质量相关问题。同时加强质量信息反馈运用，将教学质量评价结果纳入单位和个人考核范围，与职

称评定、津贴分配、评奖评优等挂钩。

学校通过建立校院两级本科教学质量保障体系，完善“检查—反馈—改进”质量保障闭环机制，充分发挥学院、师生在教学质量监控和持续改进中的主体作用，增强责任意识和质量意识，推进质量文化建设。

表 5-1 本科学生对学校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数			
	优	良	中	差
理论教学（门）	307	1400	470	7
实践教学（门）	65	205	60	0
艺术、体育技能（门）	140	265	72	1

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

五、本科教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据监测和填报工作，构建了校、院、专业三级填报体系，每年定期在教育部高等教育质量监测国家数据平台上填报相关数据。分管校领导召开专题会议布置，研究、讨论相关工作，职能部门之间，职能部门与学院之间开展调研、讨论工作，针对数据填报中的问题进行深入沟通交流，确保数据库填报工作有效落实。重视本科教学基本状态分析和结果应用，通过高等教育质量监测数据采集和填报工作，全面把握学校办学情况，清晰掌握专业建设情况，有效实施本科教学质量监测，充分发挥教学基本状态数据库在本科教学工作中的监控、评价和预警作用，促进本科人才培养质量全面提升。

六、专业评估与专业认证

组织开展新办本科专业评估。多次组织校内专家深入二级学院对海洋技术、海洋资源与环境等新办专业进行校内评估，加强对新办本科专业的指导，及时反馈整改意见和建议，指导新办本科专业撰写自评报告，评估材料归档，为迎接省内专家进校现场评估做好充分准备。经充分准备，海洋技术、海洋资源与环境等2个新办本科专业顺利通过了省教育厅组织的新办本科专业评估验收。

继续推进师范专业认证工作。鼓励工科专业参加教育部工程教育专业认证，支持师范类专业参加专业认证，指导学前教育专业、体育教育专业等开展专业认证建设工作，加强对认证专业的过程考核，并不断完善评价、反馈与持续改进机制。截止2022年，有1个专业认证申请获批受理。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

（一）母校的满意度评价

2021 届本科毕业生对母校的满意度（97.74%）比 2020 届本科毕业生母校满意度（96.80%）高 0.94 个百分点，与全国高校 2021 届本科毕业生对母校的满意度（98.15%）低 0.41 个百分点。毕业生对母校的满意度均处于基本满意及以上水平，总体满意度较高，对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

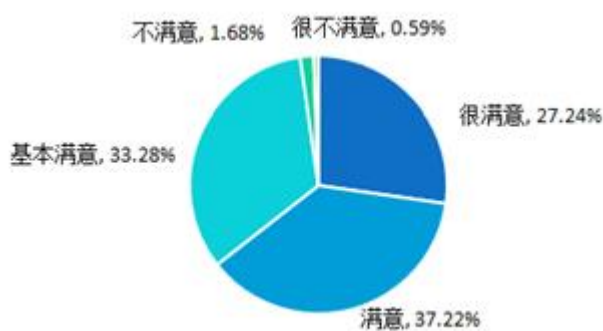


图 6-1：2021 届本科毕业生对母校的满意度

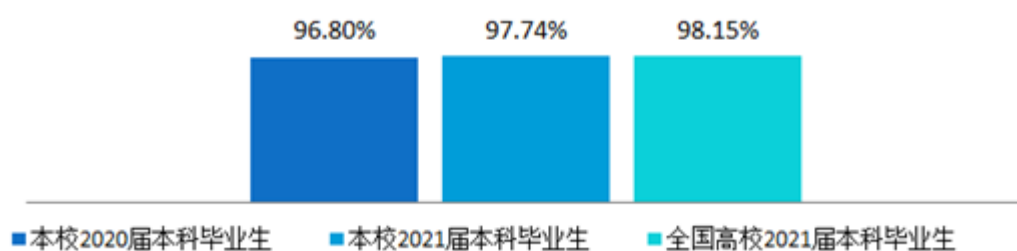


图 6-2：2021 届本科毕业生母校满意度对比分析

（二）学习成效

在 2021-2022 学年举办的学科竞赛中，我校学生共获 439 项奖，其中国际级奖 2 项，国家级奖 168 项，省部级奖 269 项；学生发表学术论文 110 篇，以“第一作者”身份发表论文 38 篇。

2021 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 91.91%；对课堂听讲的满意度为 95.48%，对课后自习的满意度为 89.89%，对学习交流的满意度为 90.37%。

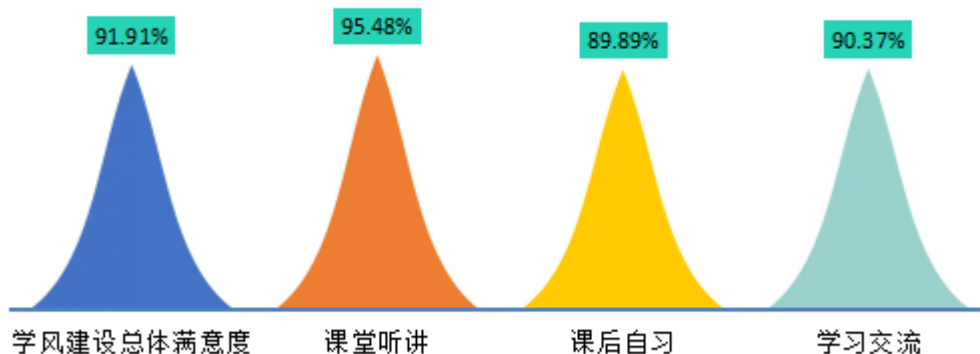


图 6-3 2021 届本科毕业生对母校学风建设的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

本校 2021 届本科毕业生对学风的满意度 (91.91%) 比本校 2020 届本科毕业生对学风的满意度 (90.82%) 高 1.09 个百分点，比全国高校 2021 届本科毕业生对学风的满意度 (93.63%) 低 1.72 个百分点。

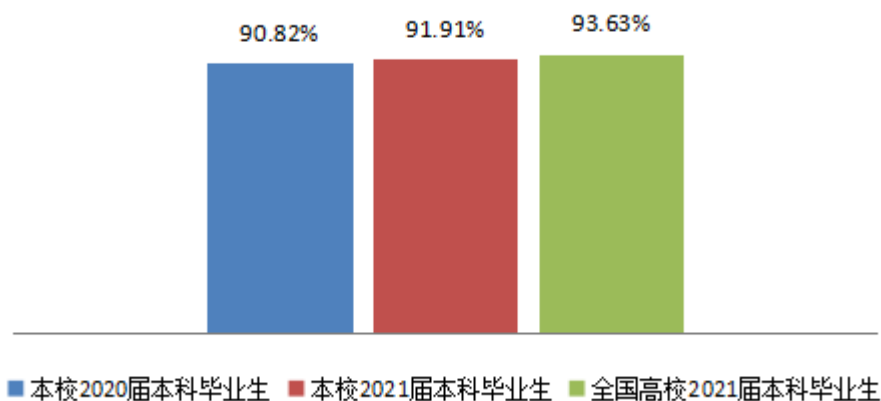


图 6-4 2019-2021 届本科毕业生对母校学风的满意度

二、应届本科生毕业情况

(一) 毕业升学与深造

2022 年学校应届本科（不含留学生）毕业生共有 4328 人，毕业 4143 人，毕业率为 95.73%，其中 4118 人获得学士学位，学位授予率为 95.15%。各专业毕业率和学位授予率详见表 6-1。

表 6-1：2022 应届本科生毕业率学位授予率

专业名称	应届本科在校生数	毕业人数	毕业率	获学士学位人数	学士学位授予率%
财务管理	145	135	93.10%	135	93.10%

船舶电子电气工程	45	42	93.33%	42	93.33%
电子商务	51	49	96.08%	49	96.08%
电子信息科学与技术	82	79	96.34%	79	96.34%
俄语	70	69	98.57%	68	97.14%
国际事务与国际关系	58	57	98.28%	57	98.28%
海事管理	63	60	95.24%	60	95.24%
海洋技术	63	62	98.41%	62	98.41%
海洋科学	76	74	97.37%	72	94.74%
海洋渔业科学与技术	59	56	94.92%	55	93.22%
海洋资源与环境	51	49	96.08%	49	96.08%
汉语国际教育	71	70	98.59%	70	98.59%
汉语言文学	120	117	97.50%	117	97.50%
化学	48	47	97.92%	47	97.92%
环境工程	100	94	94.00%	93	93.00%
环境设计	47	42	89.36%	42	89.36%
会展经济与管理	57	54	94.74%	53	92.98%
计算机科学与技术	98	94	95.92%	92	93.88%
酒店管理	182	176	96.70%	176	96.70%
旅游管理	312	307	98.40%	307	98.40%
旅游管理(中外合作办学)	107	107	100.00%	106	99.07%
秘书学	55	55	100.00%	55	100.00%
软件工程	156	146	93.59%	144	92.31%
社会工作	84	83	98.81%	83	98.81%
社会体育指导与管理	60	57	95.00%	57	95.00%
生态学	72	71	98.61%	70	97.22%
生物科学	73	68	93.15%	68	93.15%
食品科学与工程	151	146	96.69%	143	94.70%
市场营销	90	85	94.44%	85	94.44%
视觉传达设计	43	39	90.70%	39	90.70%
数学与应用数学	68	66	97.06%	66	97.06%
数字媒体技术	153	146	95.42%	146	95.42%
水产养殖学	74	70	94.59%	69	93.24%
泰语	40	40	100.00%	40	100.00%

体育教育	52	47	90.38%	47	90.38%
通信工程	117	113	96.58%	110	94.02%
网络工程	73	66	90.41%	66	90.41%
文物与博物馆学	57	56	98.25%	56	98.25%
舞蹈编导	38	37	97.37%	37	97.37%
物理学	51	48	94.12%	47	92.16%
物流管理	199	187	93.97%	186	93.47%
小学教育	55	53	96.36%	53	96.36%
新闻学	78	73	93.59%	73	93.59%
休闲体育	91	84	92.31%	83	91.21%
学前教育	125	120	96.00%	120	96.00%
音乐表演	40	38	95.00%	38	95.00%
音乐学	71	68	95.77%	65	91.55%
应用心理学	61	55	90.16%	55	90.16%
英语	113	108	95.58%	108	95.58%
园艺	83	78	93.98%	78	93.98%

（二）毕业与就业

我校 2022 届本科毕业生共有 4328 人，截至 2022 年 8 月 31 日，已落实毕业去向 3809 人，2022 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 88.01%，主要问题存在以下方面：2022 年 4 月和 8 月我校受到新冠疫情的严重影响，原定的就业工作计划和方案被打乱，后虽经我校及时转变工作方式，但也在一定程度影响到我校就业工作的推进。近几年来我校努力配齐就业工作队伍人员，但就业工作人员专业化能力还有待加强。我校毕业生毕业实习和就业关联度、衔接性有待进一步提高。毕业生部分自我定位不准确，出现“慢就业”、“懒就业”、“不就业”等现象，毕业生的生涯规划和职业指导教育有待进一步加强。

改进措施：学校将进一步加强组织领导，持续分析研判毕业生就业工作的复杂性和严峻性，制定预案，及时转换工作思路，不断提高应急能力。加强就业工作队伍能力建设，通过组织参加校内外培训，提高就业工作队伍的服务意识和水平，扎实提升就业工作专职人员和毕业班辅导员的就业工作能力；建立完善就业工作考核评价机制，激励就业工作队伍及全院教职员工在就业工作中做出成绩。继续推进就业创业导师招募计划，形成更加雄厚的就业创业指导师资力量。千方百计开拓市场化就业渠道。加强对毕业生的职业生涯规划教育和就业指导，帮助学生提升综合素质与就业竞争力，从而更精准地实现充分就业。

表 6-2 应届本科生初次毕业去向落实率

学历	专业名称	应届毕业人数	初次人数	初次毕业去向落实率
本科	海洋科学	76	58	76.32%
本科	海洋技术	63	48	76.19%
本科	生物科学	73	68	93.15%
本科	海洋渔业科学与技术	59	56	94.92%
本科	水产养殖学	74	68	91.89%
本科	环境工程	100	87	87.00%
本科	生态学	72	62	86.11%
本科	海洋资源与环境	51	45	88.24%
本科	食品科学与工程 (海洋食品方向)	69	63	91.30%
本科	食品科学与工程 (营养与养生方向)	40	35	87.50%
本科	食品科学与工程 (3+2)	42	36	85.71%
本科	通信工程(3+2)	36	33	91.67%
本科	通信工程	81	67	82.72%
本科	电子信息科学与技术	82	69	84.15%
本科	船舶电子电气工程	45	42	93.33%
本科	计算机科学与技术	58	57	98.28%
本科	计算机科学与技术(专升本)	40	38	95.00%
本科	网络工程	73	63	86.30%
本科	软件工程	88	81	92.05%
本科	软件工程(3+2)	42	41	97.62%
本科	物理学	51	44	86.27%
本科	数学与应用数学	68	60	88.24%
本科	化学	48	44	91.67%
本科	酒店管理	97	89	91.75%
本科	旅游管理	99	91	91.92%
本科	旅游管理(专升本)	117	103	88.03%
本科	酒店管理(3+2)	37	36	97.30%
本科	旅游管理(3+2)	20	20	100.00%
本科	酒店管理(3+4)	26	25	96.15%
本科	会展经济与管理	57	56	98.25%
本科	电子商务	51	49	96.08%
本科	海事管理	63	55	87.30%
本科	物流管理	94	85	90.43%
本科	财务管理	98	87	88.78%
本科	市场营销(3+2)	44	40	90.91%
本科	市场营销	46	34	73.91%

本科	汉语言文学	120	104	86.67%
本科	汉语国际教育	71	61	85.92%
本科	新闻学	78	69	88.46%
本科	秘书学	55	50	90.91%
本科	文物与博物馆学	57	45	78.95%
本科	国际事务与国际关系	58	54	93.10%
本科	英语（专升本）	29	29	100.00%
本科	俄语(3+2)	14	14	100.00%
本科	英语（二学位）	2	1	50.00%
本科	英语（师范生）	34	31	91.18%
本科	英语（非师范）	48	42	87.50%
本科	俄语	50	45	90.00%
本科	泰语	40	40	100.00%
本科	音乐学	71	66	92.96%
本科	音乐表演	40	39	97.50%
本科	舞蹈编导	38	34	89.47%
本科	环境设计	47	40	85.11%
本科	视觉传达设计	43	38	88.37%
本科	数字媒体技术	59	55	93.22%
本科	数字媒体技术（3+2）	43	32	74.42%
本科	休闲体育	91	83	91.21%
本科	社会体育指导与管理	60	54	90.00%
本科	体育教育	52	47	90.38%
本科	学前教育	58	42	72.41%
本科	学前教育（专升本）	67	45	67.16%
本科	小学教育	55	41	74.55%
本科	园艺	60	58	96.67%
本科	园艺(3+4)	23	21	91.30%
本科	社会工作	84	73	86.90%
本科	应用心理学	61	53	86.89%
本科	旅游管理（中奥合作）	107	94	87.85%
本科	（联办）旅游管理（4+0）	76	73	96.05%
本科	（联办）物流管理（4+0）	77	65	84.42%
本科	（联办）财务管理（专升本）	47	40	85.11%
本科	（联办）物流管理（专升本）	28	24	85.71%
本科	（联办）酒店管理（专升本）	22	21	95.45%
本科	（联办）数字媒体技术（3+2）	51	32	62.75%
本科	（联办）软件工程（3+2）	26	16	61.54%
本科	（联办）俄语（3+2）	6	3	50.00%
	合 计	4328	3809	88.01%

说明：初次就业人数时间截至2022年8月31日。

表 6-3 应届本科毕业生就业情况

类别	人数	比例
----	----	----

就业	总数	2590	55.25%
	政府机关	44	0.94%
	事业单位	335	7.15%
	企业	2178	46.46%
	部队	7	0.15%
	国家和地方项目	26	0.55%
升学（含出国、出境深造）		563	12.01%
灵活就业和自主创业		1535	32.74%

（三）学生联合培养

1. 更新招生思路，提高学生培养质量

学校跟随时代步伐，更新与调整招收来华留学生思路和方式，依托“中国-东盟海上合作基金”项目平台，通过官方渠道吸引更多东盟国家优质来华留学生。数名留学生被浙江大学及上海交通大学等 985 高校录取，攻读硕博研究生。

2. 丰富学生课余生活，增进学生文化体验

学校通过组织留学生积极参加“感知中国”等系列活动加深留学生对中国文化及海南文化的体验，亲身感知中国及海南自贸港改革开放取得的巨大成就。2021 年 12 月，我校留学生获得全省“琼州杯”国际学生汉语和才艺大赛一个一等奖，一个三等奖和组织奖。

表 6-4 本科生国际化中外联合培养

类别	数量	
来华本科留学生	31	
出国学习本科生	9	
留学生学历结构（指来华的留学生结构）	硕士生	13
	本科生	31
	专科生	0
生源结构	亚洲	22
	欧洲	36
	北美洲	1
	非洲	16
	大洋洲	0
	南美洲	0
	自费留学生数	9
经费来源结构	中国政府资助留学生数	40
	学校间交换的留学生数	27

	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
	合作办学项目数	2
	参与项目学生数	553
	旅游管理项目学生数	421
	市场营销（出口管理）项目学生数	132

（四）体育测试达标

2021-2022 学年度海南热带海洋学院本科参与大学生体质健康测试人数 11746 人，达标人数为 10187 人，达标率为 86.73%。为更好地增强学生体质锻炼，同时让学生了解相关的文件要求及自身体质情况，主要通过以下措施：

1、修改大学体育课程教学大纲，将体质测试内容溶入教学。在教学过程中要求教师除了本项目教学外，增设身体素质练习，以达到全面提升学生身体素质目标。

2、体质测试内容纳入课程考核，并占有一定比例。

3、通过加大宣传力度。通过网络、宣传栏等方式，让学生了解相关文件要求、测试相关项目、权重等，对照自身弱项有目的进行身体锻炼，提高身体素质。

公布体测成绩，让学生了解测试结果。并针对学生不及极项目进行补测，让学生针对性进行身体锻炼。

表 6-5 体育测试达标率

专业名称	本科生人数	达标人数	达标率(%)
国际事务与国际关系	178	147	82.58
社会工作	178	157	88.20
思想政治教育	138	123	89.13
学前教育	307	285	92.83
小学教育	178	164	92.13
汉语言文学	277	237	85.56
汉语国际教育	112	95	84.82
秘书学	118	101	85.59
新闻学	264	237	89.77
英语	239	205	85.77
俄语	199	178	89.45
泰语	161	146	90.68
历史学	66	63	95.45
文物与博物馆学	118	83	70.34
数学与应用数学	71	69	97.18

物理学	177	161	90.96
化学	165	141	85.45
海洋科学	182	154	84.62
海洋技术	184	148	80.43
海洋资源与环境	224	183	81.70
生物科学	156	131	83.97
生物技术	184	148	80.43
生态学	46	44	95.65
应用心理学	173	149	86.13
通信工程	259	203	78.38
电子信息科学与技术	186	156	83.87
计算机科学与技术	228	177	77.63
软件工程	179	142	79.33
网络工程	185	152	82.16
数字媒体技术	269	224	83.27
船舶电子电气工程	192	165	85.94
环境工程	297	261	87.88
食品科学与工程	172	133	77.33
食品质量与安全	38	33	86.84
园艺	281	241	85.77
水产养殖学	244	221	90.57
海洋渔业科学与技术	271	239	88.19
市场营销	254	219	86.22
财务管理	231	187	80.95
海事管理	194	169	87.11
物流管理	259	234	90.35
电子商务	208	186	89.42
旅游管理	367	327	89.10
酒店管理	308	266	86.36
会展经济与管理	160	131	81.88
音乐表演	153	142	92.81
音乐学	245	203	82.86
舞蹈编导	145	143	98.62
视觉传达设计	167	151	90.42

环境设计	153	130	84.97
市场营销（中外合作办学）	254	219	86.22
旅游管理（中外合作办学）	353	295	83.57
食品科学与工程类	318	292	91.82
电子信息类	76	69	90.79
中国语言文学类	226	208	92.04
旅游管理类	145	133	91.72
历史学类	76	68	89.47
海洋科学类	129	121	93.80
计算机类	213	197	92.49
生物科学类	140	129	92.14
工商管理类	76	72	94.74
合计	11746	10187	86.73

三、应届学生就业及用人单位评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。本次调研共回收用人单位调查问卷 96 份。根据调查结果显示，95.83%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，说明用人单位对 2021 届毕业生的整体表现都比较满意，95.83%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 56.25%；93.75%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 52.08%；用人单位对毕业生职业能力满意度：94.79%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 52.08%。但也存在一些问题：我校与用人单位联系不够紧密，校企合作不够深入；部分课程设置体系与用人单位需求不相适应，新入职学生一时间难以适应工作岗位需要等。

改进措施：要加强校企合作，我校将继续推进“访企拓岗促就业活动”，加强校企在人才培养、科技服务、产教融合等方面合作，不断扩宽毕业生就业渠道和领域；进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量；调整专业结构，加大专业建设力度；加强毕业生职业生涯教育，提供毕业生就业能力。培养大学生良好的职业素养，使得大学生符合企业发展的需求，更好更快地实现高水平的就业。

（一）对毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生满意度：95.83%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到

满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 54.17%。

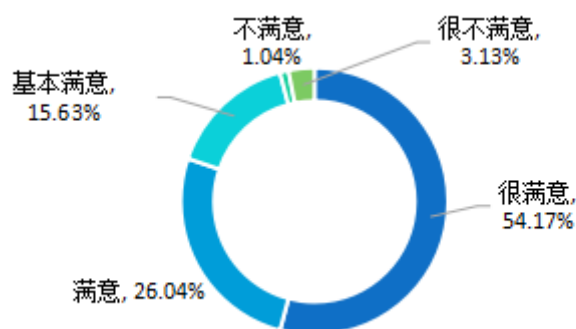


图 6-5 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

（二）对毕业生政治素养满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度：95.83%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 56.25%。

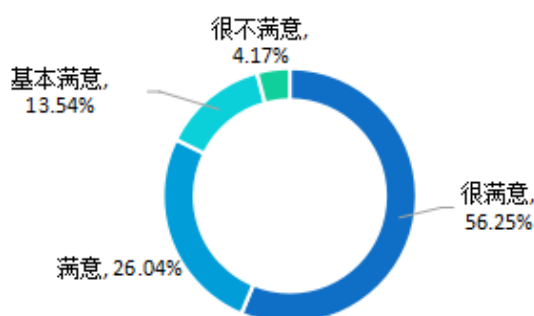


图 6-6 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

（三）对毕业生专业水平满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度：93.75%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 52.08%。

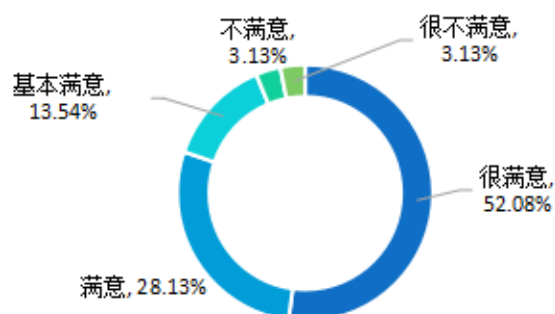


图 6-7 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

（四）对毕业生职业能力满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：94.79%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为52.08%。

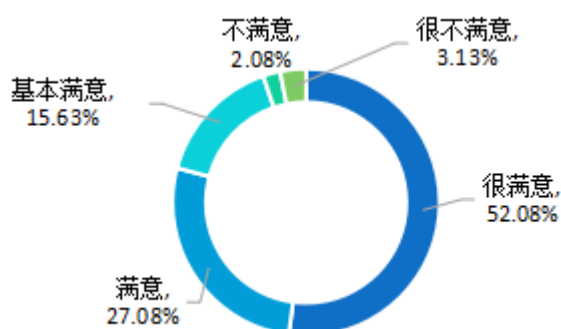


图 6-8 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

四、毕业生成就

生态环境学院环境工程专业 2019 届毕业生徐秋阳荣获教育部第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物；民族学院社会工作专业 2017 届毕业生王光满获得“2021 年海南省高校大学生创业典型人物”称号；海洋信息工程学院 2018 届毕业生赵国靖获得“2021 年海南省高校大学生就业典型人物”称号。

近年来，学校不断加强对大学生的理想信念教育，引导学生树立家国情怀，服务国家战略，服务基层一线，到祖国最需要的地方去，涌现出了一大批诸如李琦惠、方文彩等就业、创业、应征入伍典型人物。他们用自己的实际行动报效祖国，展现出了当代大学生应有的模样。

第七部分 特色发展

一、推进人才培养模式改革，完善海洋意识教育体系

不断完善人才培养方案。全面对标国家本科教学质量标准和专业认证标准，根据自贸港建设对学生知识、能力和素质的要求，明确专业培养目标和毕业要求，完善通识教育、专业课程、实验实践等课程体系，强化体育、美育、劳动教育课程体系，拓展创新创业教育课程体系，使海洋类人才培养更具有开拓性和针对性；持续推进专业结构优化。按照国家专业认证标准加强建设专业建设；持续推进“双万计划”。系统推进实践教学、课程资源和质量保障体系等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升；明确一流课程建设目标、建设计划与课程的创新点、高阶点紧密融合，在建设中牢牢把握创新点，实现高阶性；完善规章制度。制定《海南热带海洋学院十四五人才培养行动计划》，提出一流本科专业、一流本科课程十四五期间建设规划，出台《海南热带海洋学院人才培养质量达成度评价管理办法》，进一步健全教学质量标准体系，实现多向反馈与协同改进。近三年，学校把冬季小学期作为培养本科生技能水平和实践能力的重要途径，利用学校放寒假前后2至3周时间，以聘请包括“候鸟”人才在内的国内外高校、科研院所、行业专家学者、院士开设专业课、论文指导、就业辅导、创新创业能力培训课和毕业实习实训课为主，使学生能够享受到优质的教学资源，提高学生学业水平和人才培养质量。因受疫情影响，本学年冬季小学期采用线上的方式开展教学活动，组织开展各二级学院以学术讲座、创新创业类课程、仿真实训、技能培训、思政教育和各类美育教学活动等形式开展冬季小学期。

二、进一步推进职业教育“立交桥”项目，深化应用型本科内涵建设

根据《海南省职业教育人才培养及招生试点项目实施方案》，我校积极贯彻并落实文件精神，加快推动与中高职院校联合开展职业教育人才培养及招生试点项目实施工作，职业教育人才培养已成为学校深化应用型内涵建设的重要组成部分。试点项目包括中高职“3+2”分段、高职普通本科“3+2”分段、高职普通本科联合培养和高职普通本科专升本等类型，覆盖了管理学、工学、文学、法学、农学和教育学等学科门类。通过试点项目实施，学校构建“中职—高职—应用型本科—专业学位研究生”多层次贯通的职业人才培养体系。由合作院校双方在充分调研的基础上，邀请行业企业专家参与，共同制定各学段教育教学一体化的专业人才培养方案和各人才培养环节的教学质量标准。本学年我校职业教育成果丰硕，其中《跨层次多路径职业教育立交桥人才培养项目实践》获得省级教学成果

二等奖。

三、践行“五育并举”理念，初步构建“三全育人”格局

全面加强课程思政建设，设立课程思政教学研究示范中心，设置课程思政专项，2020年立项10项校级课程思政专项课题，2021年立项10项校级课程思政专项课题，2项省级课程思政课题，2022年2项校级课程思政专项课题，2项省级课程思政课题。组织开展课程思政示范项目，推出25门课程思政示范课程、25名课程思政优秀教师、25个课程思政教学团队，给予相应建设经费。开展课程思政示范案例建设，推出17个示范案例。组织教师参加全国高校教师课程思政教学能力培训，召开课程思政教育专题研讨会，组织参加课程思政教学工作坊。完善课程思政教学体系、打造课程思政示范品牌、提升教师课程思政素养、深化课程思政教学改革，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程思政体系，营造“门门有思政、课课有特色、人人重育人、院院有品牌”的良好局面。大一大二开设公共体育课，根据学生兴趣自选体育项目。公共体育教研室每学期至少开展3次以上关于体育课程思政教学教研活动，深挖体育课程思政内涵和实现方式。每学期面向全体学生至少开展一次线上大学体育思政教学大讲堂；组织申报海南省第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例。开设《中华诗词之美》《艺术哲学：美是如何诞生的》《艺术鉴赏》《美学原理》等美育类课程，确保美育教育全覆盖。美育教育学生大学期间需修满2学分，设置美育教育教研室；制定新时代劳动教育实施方案，理清劳动教育开展的思路和实现的路径，从开展校园劳动文化建设、从学科专业中有机渗透劳动教育、劳动教育课程建设、开展劳动教育实践活动、深化劳动教育研究、加强劳动教育师资队伍建设五个方面出发，形成了全校各部门，各二级学院从上至下的联动机制。开设《工匠精神》《劳动通论》等劳动教育选修课程，确保2021级以前的学生劳动教育全覆盖。

四、激发教师教书育人内生动力，推动教育教学改革向纵深发展

坚持面向教学实际、面向教学问题，密切联系本科人才培养和本科教学质量提升，围绕高等教育教学面临的重点难点热点，开展研究和教改实践，立项建设一批教育教学改革研究项目，鼓励和引导教师投入；通过教改项目研究，推进教改不断深化，培育一批高质量的教育教学成果。依据学校教学工作奖励办法有关规定，开展教师教学奖励统计工作，建立多维度、多渠道的一线教师教学激励与发展机制，引导广大教师教书育人、改革创新，形成激发教师教书育人的内生动力。2022年我校4项成果获海南省高等教育教育教学成果奖。《为乡村振兴育“种”、为新农科建设育“才”的新时代涉农人才培养的海南实践》获得省级教学成果一等奖；《跨层次多路径职业教育立交桥人才培养项目实践》获得省级

教学成果二等奖；《计算机类工程应用型人才培养体系的构建与实施》获得省级教学成果二等奖；《思政课“立体交互式”实践教学模式的建构与实施》获得省级教学成果二等奖。

第八部分 需解决的问题及措施

一、新时代教育评价改革有待进一步深入

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》的相关要求，系统推进教师评价改革，克服“五唯”顽瘴固疾的决心有待加强，步伐有待加快，教授为本科授课的制度还有待进一步完善和落实，以立德树人成效作为第一标准的教师评价体系还有待于完善和落实；针对学生教育评价改革的选课制度和学分制改革有待进一步推进。

主要原因：学校整体的人事分配制度改革、绩效考核制度改革和“三定”工作推进缓慢，是造成教师评价改革滞后的制度因素；学校教育信息化和教务系统更新投入缓慢等因素影响，是制约选课制度和学分制改革关键技术瓶颈。

主要措施：加快推进人事分配制定、绩效考核制度和“三定”工作改革，推动综合改革，强化顶层设计和制度集成创新。制定教授为本科生授课的制度，明确教授为本科生授课的刚性学时要求。加快推进信息化建设，更新教务管理系统的更新换代，加快落实课程选修制度和团队授课。

二、新工科、新农科、新文科建设有待加强

建设投入不足，以“四新”建设引领带动专业结构调整优化和专业内涵提升的相关制度还有待于进一步建立和完善，新工科、新农科和新文科建设成效不显著，还没有取各标志性成果，。

主要原因：应用型人才培养目标定位还没有形成共识，校企合作、产教融合的协同育人意识还有待进一步及加强，相关的投入机制、激励机制还有待于进一步建立健全。学科专业缺乏系统设计，相关的规划制度滞后，专业发展目标定位不明确，专业建设投入缺乏持续保障机制，相关专业人才队伍建设缺乏系统性。

主要措施：坚定应用型人才培养目标定位，强化应用型人才培养意识，根据人才培养目标定位，调整优化投入机制，建设健全激励机制。尽快制定符合学校办学定位的学科专业发展规划和师资队伍建设规划，加强“双师双能型”教师队伍建设。

三、校院两级教学管理队伍的建设急需加强

作为学校层面教学管理的枢纽和核心，教务处内部机构不健全，目前仅有综合科、教务教材科、实践教学科和学籍科4个科室。目前各科室人员配备严重不足；部分二级学院教学副院长备配备不齐，教学秘书以外聘人员为主，人员流动性太大，不利于保持教学管理连续性。实验教学管理队伍规模与结构距应用型人才要求还有较大差距。

主要原因：学校整体的人事干部制度滞后是制约教学管理队伍不健全的关键因素。教学中心地位仍有待于进一步强化，作为二级学院教学信息上传下达和学生学业辅导重点节点的教学秘书职业生涯晋升路径受阻，待遇不高。实验教学管理队伍专业化、专职化程度不足，实验教学管理总体效能较低。

主要措施：进一步强化教学中心地位和本科教学核心地位，按照管理业务工作量，参照省内外相关学院教务部门设置，结合学校特点，健全教务处相关科室设置，配齐配强工作人员，配齐配强管理人员。加强二级学院学科专业整合，配齐配强教学管理干部。制定教学秘书和实验技术人员管理办法，明确职业发展路径，提高相应待遇，完善激励约束制。

附录：支撑数据

序号	指标	指标值					
1	本科生占全日制在校生的比例	83.18%					
2	教师数量及结构（全校及分专业）	1. 教职工数（人）		1279		职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例	
		2. 专任教师总数（人）		851			
		3. 实验人员（人）		48			
		4. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）		备注
		职称结构	正高	117	13.7%		
			副高	286	33.6%		
			中级	294	34.5%		
			初级	21	2.5%		
			其他	133	15.6%		
		学位结构	博士	212	24.9%		
			硕士	448	52.6%		
			学士及以下	191	22.5%		
		双师双能型教师		107	12.6%		
		具有工程背景教师		7	0.8%		
		具有行业背景教师		18	2.1%		
		年龄结构	35岁及以下	160	18.8%		
			36-45	381	44.8%		
			46-55	229	26.9%		
			56岁及以上	81	9.5%		
		学科结构	哲学	3	0.4%		
经济学	6		0.7%				
法学	63		7.4%				
教育学	92		10.8%				
文学	192		22.6%				

			理学	114	13.4%	
			工学	150	17.6%	
			农学	56	6.6%	
			医学	0	0	
			管理学	90	10.6%	
			历史学	17	2.0%	
			艺术学	67	7.9%	
			国家级		省级	
		5. 教学名师 (人)	0		1	
		6. 创新人才 (人)				
		7. 青年骨干教师 (人)				
3	专业设置情况 (全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名	<p>全校本科专业总数 55 个，对船舶电子电气工程和海事管理 2 个发出暂停招生预警；暂停会展经济与管理、市场营销和通信工程 3 个专业招生，减少社会工作、物流管理、历史学、酒店管理等 4 个本科专业招生计划。</p>				

	单)							
4	生师比 (全校及分专业)	全校生师比 21.99:1						
		专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师数量	35岁以下青年教师数量	近五年新增教师数量	本科生数	生师比
		国际事务与国际关系	6	0	0	2	196	32.67
		社会工作	9	5	2	0	189	21
		思想政治教育	12	9	2	2	217	18.08
		学前教育	31	12	15	15	300	9.68
		小学教育	23	7	13	12	208	9.04
		体育教育	14	9	4	3	241	17.21
		社会体育指导与管理	13	11	1	0	223	17.15
		休闲体育	16	13	1	2	179	11.19
		汉语言文学	41	12	22	22	424	10.34
		汉语国际教育	20	3	12	9	170	8.5
		秘书学	8	5	1	0	132	16.5
		英语	32	15	4	5	311	9.72
		俄语	19	6	4	1	238	12.53
		泰语	8	0	5	7	167	20.88
		新闻学	8	3	0	2	317	39.63
		历史学	10	5	0	1	163	16.3
		文物与博物馆学	7	4	0	0	99	14.14
		数学与应用数学	22	16	0	0	326	14.82
		物理学	9	7	2	0	194	21.56
		化学	18	11	4	6	196	10.89
		海洋科学	22	5	13	16	205	9.32
		海洋技术	8	3	3	6	192	24
		海洋资源与环境	9	4	1	5	262	29.11
		生物科学	26	15	2	5	204	7.85
		生物技术	8	6	1	2	109	13.63
		生态学	10	7	1	1	248	24.8
		应用心理学	9	3	3	3	191	21.22
		通信工程	9	3	1	1	246	27.33
		电子信息科学与技术	11	7	2	3	181	16.45
		计算机科学与技术	15	12	1	2	335	22.33
		软件工程	22	15	2	1	413	18.77
		网络工程	11	7	1	0	199	18.09
数字媒体技术	16	7	6	1	449	28.06		
船舶电子电气工程	13	3	2	12	149	11.46		
环境工程	15	7	2	3	323	21.53		
食品科学与工程	18	12	2	3	208	11.56		
食品质量与安全	8	7	0	1	76	9.5		

		园艺	9	7	0	0	281	31.22
		水产养殖学	15	9	3	10	258	17.2
		海洋渔业科学与技术	14	8	3	8	293	20.93
		市场营销	6	4	0	0	105	17.5
		市场营销（中外合作办学）	6	1	2	3	133	22.17
		财务管理	13	11	0	2	514	39.54
		海事管理	4	2	2	2	150	37.5
		物流管理	13	10	1	2	579	44.54
		电子商务	3	2	0	0	224	74.67
		旅游管理	23	11	2	2	799	34.74
		旅游管理（中外合作办学）	12	1	4	1	423	35.25
		酒店管理	10	0	3	3	375	37.5
		会展经济与管理	6	1	2	0	183	30.5
		音乐表演	13	10	0	0	172	13.23
		音乐学	19	13	2	3	280	14.74
		舞蹈编导	10	3	2	0	162	16.2
		视觉传达设计	13	7	3	1	196	15.08
		环境设计	12	5	2	1	193	16.08
		计算机科学与技术	3	1	0	1	公共课教师	
		马克思主义理论	36	11	10	11		
		体育学	23	4	5	4		
		外国语言文学	32	5	7	9		
5	生均教学科研仪器设备值	19049.84 元						
6	当年新增教学科研仪器设备值	3464.45 万元						

7	生均图书	95.24 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 1864958 册，电子期刊 912600 种
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	生均教学行政用房为 11.59 平方米，生均实验室面积为：2.72 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	3626.34 元
11	本科专项教学经费	5222718.64 元
12	生均	178.30 元

	本科 实验 经费																																																																																																					
13	生均 本科 实习 经费	219.48 元																																																																																																				
14	全校 开设 课程 总门 数	4224 门次																																																																																																				
15	实践 教学 学分 占总 学分 比例	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学科门类</th> <th>专业名称</th> <th>总学分</th> <th>实践教学 总学分</th> <th>实践学分占本 专业（学科） 总学分的比例 （%）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>法学</td> <td>思想政治教育</td> <td>160</td> <td>50</td> <td>31.25%</td> </tr> <tr> <td>法学</td> <td>社会工作</td> <td>162</td> <td>52.5</td> <td>32.41%</td> </tr> <tr> <td>法学</td> <td>国际事务与国际关系</td> <td>161</td> <td>52.5</td> <td>32.61%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>软件工程</td> <td>174</td> <td>53</td> <td>30.46%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>网络工程</td> <td>174</td> <td>57</td> <td>32.76%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>计算机科学与技术</td> <td>173</td> <td>49.5</td> <td>28.61%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>数字媒体技术</td> <td>158</td> <td>66.5</td> <td>42.09%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>电子信息科学与技术</td> <td>170</td> <td>57.5</td> <td>33.82%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>通信工程</td> <td>173</td> <td>53</td> <td>30.64%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>船舶电子电气工程</td> <td>183.5</td> <td>55.5</td> <td>30.25%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>环境工程</td> <td>180</td> <td>53.5</td> <td>29.72%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>食品科学与工程（海洋食品）</td> <td>166.5</td> <td>54</td> <td>32.43%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>食品科学与工程（营养与养生）</td> <td>162.5</td> <td>52</td> <td>32.00%</td> </tr> <tr> <td>工学</td> <td>食品质量与安全</td> <td>169</td> <td>59.5</td> <td>35.21%</td> </tr> <tr> <td>管理学</td> <td>旅游管理（中外合作办学）A</td> <td>266</td> <td>93.5</td> <td>35.15%</td> </tr> <tr> <td>管理学</td> <td>旅游管理</td> <td>159</td> <td>54.5</td> <td>34.28%</td> </tr> <tr> <td>管理学</td> <td>酒店管理</td> <td>157</td> <td>54.5</td> <td>34.71%</td> </tr> <tr> <td>管理学</td> <td>会展经济与管理</td> <td>160</td> <td>49.5</td> <td>30.94%</td> </tr> <tr> <td>管理学</td> <td>市场营销</td> <td>160</td> <td>43.5</td> <td>27.19%</td> </tr> </tbody> </table>	学科门类	专业名称	总学分	实践教学 总学分	实践学分占本 专业（学科） 总学分的比例 （%）	法学	思想政治教育	160	50	31.25%	法学	社会工作	162	52.5	32.41%	法学	国际事务与国际关系	161	52.5	32.61%	工学	软件工程	174	53	30.46%	工学	网络工程	174	57	32.76%	工学	计算机科学与技术	173	49.5	28.61%	工学	数字媒体技术	158	66.5	42.09%	工学	电子信息科学与技术	170	57.5	33.82%	工学	通信工程	173	53	30.64%	工学	船舶电子电气工程	183.5	55.5	30.25%	工学	环境工程	180	53.5	29.72%	工学	食品科学与工程（海洋食品）	166.5	54	32.43%	工学	食品科学与工程（营养与养生）	162.5	52	32.00%	工学	食品质量与安全	169	59.5	35.21%	管理学	旅游管理（中外合作办学）A	266	93.5	35.15%	管理学	旅游管理	159	54.5	34.28%	管理学	酒店管理	157	54.5	34.71%	管理学	会展经济与管理	160	49.5	30.94%	管理学	市场营销	160	43.5	27.19%
学科门类	专业名称	总学分	实践教学 总学分	实践学分占本 专业（学科） 总学分的比例 （%）																																																																																																		
法学	思想政治教育	160	50	31.25%																																																																																																		
法学	社会工作	162	52.5	32.41%																																																																																																		
法学	国际事务与国际关系	161	52.5	32.61%																																																																																																		
工学	软件工程	174	53	30.46%																																																																																																		
工学	网络工程	174	57	32.76%																																																																																																		
工学	计算机科学与技术	173	49.5	28.61%																																																																																																		
工学	数字媒体技术	158	66.5	42.09%																																																																																																		
工学	电子信息科学与技术	170	57.5	33.82%																																																																																																		
工学	通信工程	173	53	30.64%																																																																																																		
工学	船舶电子电气工程	183.5	55.5	30.25%																																																																																																		
工学	环境工程	180	53.5	29.72%																																																																																																		
工学	食品科学与工程（海洋食品）	166.5	54	32.43%																																																																																																		
工学	食品科学与工程（营养与养生）	162.5	52	32.00%																																																																																																		
工学	食品质量与安全	169	59.5	35.21%																																																																																																		
管理学	旅游管理（中外合作办学）A	266	93.5	35.15%																																																																																																		
管理学	旅游管理	159	54.5	34.28%																																																																																																		
管理学	酒店管理	157	54.5	34.71%																																																																																																		
管理学	会展经济与管理	160	49.5	30.94%																																																																																																		
管理学	市场营销	160	43.5	27.19%																																																																																																		

管理学	市场营销（中外合作办学）	264	68.5	25.95%
管理学	财务管理	160	42	26.25%
管理学	海事管理	160	38.5	24.06%
管理学	电子商务	176	62.5	35.51%
管理学	物流管理	168	50.5	30.06%
教育学	学前教育	159	65.5	41.19%
教育学	小学教育	160	41.5	25.94%
教育学	体育教育	170	75.5	44.41%
教育学	社会体育指导与管理	169	86.5	51.18%
教育学	休闲体育	167	84.5	50.60%
理学	海洋技术	183.5	58	31.61%
理学	海洋科学	176	53.5	30.40%
理学	海洋资源与环境	173	45.5	26.30%
理学	数学与应用数学	177	46.5	26.27%
理学	物理学	175	47	26.86%
理学	化学	160	45.5	28.44%
理学	应用心理学	172	54.5	31.69%
理学	生态学	167	52.5	31.44%
理学	生物科学	167	47.5	28.44%
理学	生物技术	171	53.5	31.29%
历史学	历史学	169	43.5	25.74%
历史学	文物与博物馆学	159	45.5	28.62%
农学	园艺	175	54.5	31.14%
农学	海洋渔业科学与技术	161	48.5	30.12%
农学	水产养殖学	163	53.5	32.82%
文学	新闻学	154	58	37.66%
文学	汉语言文学	159	51.5	32.39%
文学	秘书学	151	57	37.75%
文学	汉语国际教育	158	50	31.65%
文学	俄语	181	51.5	28.45%
文学	泰语	181	83	45.86%
文学	英语	183	63.5	34.70%
文学	英语（非师范）专升本	69	30	43.48%
艺术学	视觉传达设计	160	79	49.38%
艺术学	环境设计	160	73.5	45.94%
艺术学	舞蹈编导	158	98.5	62.34%
艺术学	音乐学	170	102.5	60.29%
艺术学	音乐表演	149	98.5	66.11%
管理学	旅游管理专升本	81	31	38.27%
管理学	旅游管理 3+2	81	31	38.27%
管理学	酒店管理（联合办学）3+2	68	28	41.18%
管理学	数字媒体技术 3+2	70	47	67.14%

		管理学	学前教育专升本	77	38	49.35%
		管理学	旅游管理（中外合作办学）	170	51.5	30.29%
		管理学	通信工程 3+2	80	42	52.50%
		管理学	计算机科学与技术专升本	80	41.5	51.88%
		管理学	（软件工程 3+2）	60	44	73.33%
16	选修课学分占总学分比例					
		学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本专业（学科）总学分的比例（%）
		管理学	旅游管理	159.0	40	25.16%
		管理学	酒店管理	157.0	40	25.48%
		管理学	会展经济与管理	160.0	38	23.75%
		管理学	财务管理	160.0	32	20.00%
		管理学	电子商务	175.0	32	18.29%
		管理学	海事管理	159.0	34	21.38%
		管理学	物流管理	167.0	37	22.16%
		管理学	市场营销	159.0	30	18.87%
		工学	船舶电子电气工程	183.5	12	6.54%
		工学	通信工程	167.5	24	14.33%
		工学	电子信息科学与技术	170.0	21	12.35%
		历史学	历史学	169.0	24	14.20%
		历史学	文物与博物馆学	159.0	33	20.75%
		文学	汉语言文学	159.0	36	22.64%
		文学	新闻学	154.0	25	16.23%
		文学	秘书学	151.0	36	23.84%
		法学	国际事务与国际关系	161.0	28	17.39%
		文学	汉语国际教育	158.0	36	22.78%
		工学	数字媒体技术	158.0	26	16.46%
		艺术学	视觉传达设计	160.0	34	21.25%
		艺术学	环境设计	160.0	33	20.63%
		工学	食品科学与工程	166.5	23	13.81%
		工学	食品质量与安全	178.0	30	16.85%
		理学	海洋科学	176.0	22	12.50%
		理学	海洋技术	183.5	28	15.26%
		理学	化学	160.0	36	22.50%
理学	数学与应用数学	175.0	23	13.14%		

		理学	物理学	175.0	30.5	17.43%
		教育学	社会体育指导与管理	169.0	52	30.77%
		教育学	休闲体育	167.0	52	31.14%
		教育学	体育教育	170.0	46	27.06%
		文学	俄语	181.0	18	9.94%
		文学	泰语	181.0	32	17.68%
		文学	英语	183.0	20	10.93%
		艺术学	舞蹈编导	158.0	40	25.32%
		艺术学	音乐表演	149.0	39	26.17%
		艺术学	音乐学	170.0	22	12.94%
		法学	社会工作	162.0	36	22.22%
		农学	园艺	175.0	28	16.00%
		理学	生态学	167.0	41	24.55%
		工学	环境工程	180.0	41	22.78%
		理学	海洋资源与环境	173.0	18	10.40%
		工学	计算机科学与技术	183.0	41	22.40%
		工学	网络工程	174.0	52.5	30.17%
		工学	软件工程	174.0	37.5	21.55%
		农学	海洋渔业科学与技术	161.0	27	16.77%
		理学	生物科学	167.0	30	17.96%
		理学	生物技术	177.0	36	20.34%
		农学	水产养殖学	163.0	18	11.04%
		管理学	市场营销（中外合作办学）	264.0	6	2.27%
		管理学	旅游管理（中外合作办学）	266.0	6	2.26%
		法学	思想政治教育	160.0	28	17.50%
		教育学	学前教育	159.0	29	18.24%
		教育学	小学教育	160.0	38	23.75%
		理学	应用心理学	172.0	36	20.93%
17	主讲本科课程的教					
		序号	专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
		1	汉语言文学	8	12	66.6%
		2	汉语国际教育	2	3	66.6%

授占 教授 总数的 比例	3	文物与博物馆学	4	4	100%
	4	新闻学	3	3	100%
	5	秘书学	5	5	100%
	6	国际事务与国际关系	0	0	-
	7	历史学（师范）	4	4	100%
	8	英语（师范）	13	15	86.6%
	9	俄语	6	6	100%
	10	泰语	0	0	0%
	11	旅游管理	11	13	84.6%
	12	酒店管理	0	0	-
	13	会展经济与管理	1	1	100%
	14	市场营销	4	4	100%
	15	物流管理	5	9	55.5%
	16	海事管理	1	2	50%
	17	财务管理	4	10	40%
	18	电子商务	2	2	100%
	19	舞蹈编导	3	3	100%
	20	音乐表演	9	10	90%
	21	音乐学（师范）	13	13	100%
	22	视觉传达设计	7	7	100%
	23	环境设计	4	4	100%
	24	数字媒体技术	6	7	85.7%
	25	社会工作	4	4	100%
	26	园艺	5	5	100%
	27	小学教育（师范）	5	7	71.4%
	28	学前教育（师范）	4	12	33.3%
	29	应用心理学	3	3	100%
	30	思想政治教育（师范）	8	9	88.9%
	31	船舶电子电气工程	3	3	100%
	32	电子信息科学与技术	4	4	100%
	33	通信工程	2	3	66.7%
	34	计算机科学与技术	11	12	91.7%
	35	网络工程	7	8	87.5%
	36	软件工程	9	15	60%

		37	化学	10	10	100%
		38	数学与应用数学（师范）	17	17	100%
		39	物理学（师范）	7	7	100%
		40	海洋科学	3	3	100%
		41	海洋技术	4	4	100%
		42	生态学	5	5	100%
		43	环境工程	6	6	100%
		44	海洋资源与环境	3	3	100%
		45	食品科学与工程	10	10	100%
		46	食品质量与安全	6	6	100%
		47	海洋渔业科学与技术	2	2	100%
		48	水产养殖学	3	3	100%
		49	生物技术	-	-	
		50	生物科学	10	11	90.9%
		51	社会体育指导与管理	10	11	90.9%
		52	体育教育（师范）	8	9	88.9%
		53	休闲体育	8	11	72.7%
		54	旅游管理（中奥合作）	-	-	
		55	市场营销（中奥合作）	-	-	
18	教授 讲授 本科 课程 占课 程总 门次 数的 比例					
		序号	专业名称	教授讲授本科课程门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
		1	汉语言文学	44	74	59.4%
		2	汉语国际教育	7	37	18.9%
		3	文物与博物馆学	18	32	56.2%
		4	新闻学	18	42	42.8%
		5	秘书学	32	53	60.3%
		6	国际关系与国际事务管理	0	42	0%
		7	历史学（师范）	15	42	35.7%
		8	英语（师范）	66	163	40.4%
		9	俄语	52	82	63.4%
		10	泰语	0	51	0%
11	旅游管理	47	144	32.6%		

12	酒店管理	0	51	0%
13	会展经济与管理	6	29	20.6%
14	市场营销	19	57	33.3%
15	物流管理	14	32	43.7%%
16	海事管理	4	11	36.3%
17	财务管理	6	25	24%
18	电子商务	10	20	50%
19	舞蹈编导	16	62	25.8%
20	音乐表演	167	273	61.1%
21	音乐学（师范）	178	388	45.8%
22	视觉传达设计	16	48	33.3%
23	环境设计	9	42	21.4%
24	数字媒体技术	19	41	46.3%
25	社会工作	7	22	31.8%
26	园艺学	38	70	54.3%
27	小学教育（师范）	30	42	71.4%
28	学前教育（师范）	27	77	35.1%%
29	应用心理学	19	37	51.3%
30	思想政治教育（师范）	63	87	72.4%
31	船舶电子电器工程	10	56	17.8%
32	电子信息科学与技术	12	28	42.9%
33	通信工程	6	28	21.4%
34	计算机科学与技术	48	62	77.4%
35	网络工程	24	44	54.5%
36	软件工程	43	55	78.2%
37	化学	56	113	49.6%
38	数学与应用数学（师范）	59	76	77.6%
39	物理学（师范）	66	116	56.9%
40	海洋科学	24	102	23.5%
41	海洋技术	31	59	52.5%
42	生态学	41	67	61.2%
43	环境工程	31	82	37.8%

		44	海洋资源与环境	15	61	24.5%
		45	食品科学与工程	29	51	56.9%
		46	食品质量与安全	20	28	71.4%
		47	海洋渔业科学与技术	12	60	20%
		48	水产养殖学	25	44	56.8%
		49	生物科学	56	124	45.1%
		50	生物技术			
		51	社会体育指导与管理	46	54	85.2%
		52	体育教育（师范）	42	68	61.8%
		53	休闲体育	45	67	67.2%
		54	旅游管理（中奥合作）	47	144	32.6%
		55	市场营销（中奥合作）	19	57	33.3%
19	实践教学及实习实训基地	专业名称		实践教学及实习实训基地数量		
		不限定专业		3		
		财务管理		8		
		船舶电子电气工程		2		
		电子商务		7		
		电子信息科学与技术		4		
		俄语		3		
		国际事务与国际关系		6		
		海洋渔业科学与技术		16		
		海洋资源与环境		6		
		汉语国际教育		8		
		汉语言文学		11		
		化学		14		
		环境工程		10		
		环境设计		3		
		会展经济与管理		10		
		计算机科学与技术		7		
		酒店管理		26		
		历史学		7		

		旅游管理	23		
		秘书学	7		
		软件工程	5		
		社会工作	15		
		社会体育指导与管理	10		
		生态学	7		
		生物技术	18		
		生物科学	18		
		食品科学与工程	10		
		市场营销	8		
		视觉传达设计	3		
		数学与应用数学	3		
		数字媒体技术	7		
		水产养殖学	10		
		思想政治教育	7		
		泰语	1		
		体育教育	5		
		通信工程	4		
		网络工程	5		
		文物与博物馆学	5		
		舞蹈编导	6		
		物理学	4		
		小学教育	7		
		新闻学	14		
		休闲体育	15		
		学前教育	10		
		音乐表演	23		
		音乐学	23		
		英语	3		
		应用心理学	7		
		园艺	6		
		合计	440		
20	应届				
		专业名称	应届本科在校生数	毕业人数	毕业率

本科 生毕 业率	财务管理	145	135	93.10%
	船舶电子电气工程	45	42	93.33%
	电子商务	51	49	96.08%
	电子信息科学与技术	82	79	96.34%
	俄语	70	69	98.57%
	国际事务与国际关系	58	57	98.28%
	海事管理	63	60	95.24%
	海洋技术	63	62	98.41%
	海洋科学	76	74	97.37%
	海洋渔业科学与技术	59	56	94.92%
	海洋资源与环境	51	49	96.08%
	汉语国际教育	71	70	98.59%
	汉语言文学	120	117	97.50%
	化学	48	47	97.92%
	环境工程	100	94	94.00%
	环境设计	47	42	89.36%
	会展经济与管理	57	54	94.74%
	计算机科学与技术	98	94	95.92%
	酒店管理	182	176	96.70%
	旅游管理	312	307	98.40%
	旅游管理(中外合作办学)	107	107	100.00%
	秘书学	55	55	100.00%
	软件工程	156	146	93.59%
	社会工作	84	83	98.81%
	社会体育指导与管理	60	57	95.00%
	生态学	72	71	98.61%
	生物科学	73	68	93.15%
	食品科学与工程	151	146	96.69%
	市场营销	90	85	94.44%
	视觉传达设计	43	39	90.70%
	数学与应用数学	68	66	97.06%
	数字媒体技术	153	146	95.42%
水产养殖学	74	70	94.59%	
泰语	40	40	100.00%	

	体育教育	52	47	90.38%
	通信工程	117	113	96.58%
	网络工程	73	66	90.41%
	文物与博物馆学	57	56	98.25%
	舞蹈编导	38	37	97.37%
	物理学	51	48	94.12%
	物流管理	199	187	93.97%
	小学教育	55	53	96.36%
	新闻学	78	73	93.59%
	休闲体育	91	84	92.31%
	学前教育	125	120	96.00%
	音乐表演	40	38	95.00%
	音乐学	71	68	95.77%
	应用心理学	61	55	90.16%
	英语	113	108	95.58%
	园艺	83	78	93.98%

21	应届 本科 生学 位授 予率				
		专业名称	应届本科 在校生数	获学士 学位人数	学士学位 授予率%
		财务管理	145	135	93.10%
		船舶电子电气工程	45	42	93.33%
		电子商务	51	49	96.08%
		电子信息科学与技术	82	79	96.34%
		俄语	70	68	97.14%
		国际事务与国际关系	58	57	98.28%
		海事管理	63	60	95.24%
		海洋技术	63	62	98.41%
		海洋科学	76	72	94.74%
		海洋渔业科学与技术	59	55	93.22%
		海洋资源与环境	51	49	96.08%
		汉语国际教育	71	70	98.59%
		汉语言文学	120	117	97.50%
		化学	48	47	97.92%
		环境工程	100	93	93.00%
环境设计	47	42	89.36%		

会展经济与管理	57	53	92.98%
计算机科学与技术	98	92	93.88%
酒店管理	182	176	96.70%
旅游管理	312	307	98.40%
旅游管理（中外合作办学）	107	106	99.07%
秘书学	55	55	100.00%
软件工程	156	144	92.31%
社会工作	84	83	98.81%
社会体育指导与管理	60	57	95.00%
生态学	72	70	97.22%
生物科学	73	68	93.15%
食品科学与工程	151	143	94.70%
市场营销	90	85	94.44%
视觉传达设计	43	39	90.70%
数学与应用数学	68	66	97.06%
数字媒体技术	153	146	95.42%
水产养殖学	74	69	93.24%
泰语	40	40	100.00%
体育教育	52	47	90.38%
通信工程	117	110	94.02%
网络工程	73	66	90.41%
文物与博物馆学	57	56	98.25%
舞蹈编导	38	37	97.37%
物理学	51	47	92.16%
物流管理	199	186	93.47%
小学教育	55	53	96.36%
新闻学	78	73	93.59%
休闲体育	91	83	91.21%
学前教育	125	120	96.00%
音乐表演	40	38	95.00%
音乐学	71	65	91.55%
应用心理学	61	55	90.16%
英语	113	108	95.58%
园艺	83	78	93.98%

全校应届本科生初次毕业去向落实率：88.01%				
学历	专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次毕业去向落实率
本科	海洋科学	76	58	76.32%
本科	海洋技术	63	48	76.19%
本科	生物科学	73	68	93.15%
本科	海洋渔业科学与技术	59	56	94.92%
本科	水产养殖学	74	68	91.89%
本科	环境工程	100	87	87.00%
本科	生态学	72	62	86.11%
本科	海洋资源与环境	51	45	88.24%
本科	食品科学与工程 (海洋食品方向)	69	63	91.30%
本科	食品科学与工程 (营养与养生方向)	40	35	87.50%
本科	食品科学与工程 (3+2)	42	36	85.71%
本科	通信工程(3+2)	36	33	91.67%
本科	通信工程	81	67	82.72%
本科	电子信息科学与技术	82	69	84.15%
本科	船舶电子电气工程	45	42	93.33%
本科	计算机科学与技术	58	57	98.28%
本科	计算机科学与技术(专升本)	40	38	95.00%
本科	网络工程	73	63	86.30%
本科	软件工程	88	81	92.05%
本科	软件工程(3+2)	42	41	97.62%
本科	物理学	51	44	86.27%
本科	数学与应用数学	68	60	88.24%
本科	化学	48	44	91.67%
本科	酒店管理	97	89	91.75%
本科	旅游管理	99	91	91.92%
本科	旅游管理(专升本)	117	103	88.03%
本科	酒店管理(3+2)	37	36	97.30%
本科	旅游管理(3+2)	20	20	100.00%
本科	酒店管理(3+4)	26	25	96.15%
本科	会展经济与管理	57	56	98.25%
本科	电子商务	51	49	96.08%
本科	海事管理	63	55	87.30%
本科	物流管理	94	85	90.43%
本科	财务管理	98	87	88.78%
本科	市场营销(3+2)	44	40	90.91%
本科	市场营销	46	34	73.91%
本科	汉语言文学	120	104	86.67%

		本科	汉语国际教育	71	61	85.92%
		本科	新闻学	78	69	88.46%
		本科	秘书学	55	50	90.91%
		本科	文物与博物馆学	57	45	78.95%
		本科	国际事务与国际关系	58	54	93.10%
		本科	英语(专升本)	29	29	100.00%
		本科	俄语(3+2)	14	14	100.00%
		本科	英语(二学位)	2	1	50.00%
		本科	英语(师范生)	34	31	91.18%
		本科	英语(非师范)	48	42	87.50%
		本科	俄语	50	45	90.00%
		本科	泰语	40	40	100.00%
		本科	音乐学	71	66	92.96%
		本科	音乐表演	40	39	97.50%
		本科	舞蹈编导	38	34	89.47%
		本科	环境设计	47	40	85.11%
		本科	视觉传达设计	43	38	88.37%
		本科	数字媒体技术	59	55	93.22%
		本科	数字媒体技术(3+2)	43	32	74.42%
		本科	休闲体育	91	83	91.21%
		本科	社会体育指导与管理	60	54	90.00%
		本科	体育教育	52	47	90.38%
		本科	学前教育	58	42	72.41%
		本科	学前教育(专升本)	67	45	67.16%
		本科	小学教育	55	41	74.55%
		本科	园艺	60	58	96.67%
		本科	园艺(3+4)	23	21	91.30%
		本科	社会工作	84	73	86.90%
		本科	应用心理学	61	53	86.89%
		本科	旅游管理(中奥合作)	107	94	87.85%
		本科	(联办)旅游管理(4+0)	76	73	96.05%
		本科	(联办)物流管理(4+0)	77	65	84.42%
		本科	(联办)财务管理(专升本)	47	40	85.11%
		本科	(联办)物流管理(专升本)	28	24	85.71%
		本科	(联办)酒店管理(专升本)	22	21	95.45%
		本科	(联办)数字媒体技术(3+2)	51	32	62.75%
		本科	(联办)软件工程(3+2)	26	16	61.54%
		本科	(联办)俄语(3+2)	6	3	50.00%
			合计	4328	3809	88.01%
23	体质 测试 达标					
		专业名称	本科生人数	达标人数	达标率(%)	
		国际事务与国际关系	178	147	82.58	

率	社会工作	178	157	88.20
	思想政治教育	138	123	89.13
	学前教育	307	285	92.83
	小学教育	178	164	92.13
	汉语言文学	277	237	85.56
	汉语国际教育	112	95	84.82
	秘书学	118	101	85.59
	新闻学	264	237	89.77
	英语	239	205	85.77
	俄语	199	178	89.45
	泰语	161	146	90.68
	历史学	66	63	95.45
	文物与博物馆学	118	83	70.34
	数学与应用数学	71	69	97.18
	物理学	177	161	90.96
	化学	165	141	85.45
	海洋科学	182	154	84.62
	海洋技术	184	148	80.43
	海洋资源与环境	224	183	81.70
	生物科学	156	131	83.97
	生物技术	184	148	80.43
	生态学	46	44	95.65
	应用心理学	173	149	86.13
	通信工程	259	203	78.38
	电子信息科学与技术	186	156	83.87
	计算机科学与技术	228	177	77.63
	软件工程	179	142	79.33
	网络工程	185	152	82.16
	数字媒体技术	269	224	83.27
	船舶电子电气工程	192	165	85.94
	环境工程	297	261	87.88
	食品科学与工程	172	133	77.33
食品质量与安全	38	33	86.84	
园艺	281	241	85.77	

		水产养殖学	244	221	90.57
		海洋渔业科学与技术	271	239	88.19
		市场营销	254	219	86.22
		财务管理	231	187	80.95
		海事管理	194	169	87.11
		物流管理	259	234	90.35
		电子商务	208	186	89.42
		旅游管理	367	327	89.10
		酒店管理	308	266	86.36
		会展经济与管理	160	131	81.88
		音乐表演	153	142	92.81
		音乐学	245	203	82.86
		舞蹈编导	145	143	98.62
		视觉传达设计	167	151	90.42
		环境设计	153	130	84.97
		市场营销（中外合作办学）	254	219	86.22
		旅游管理（中外合作办学）	353	295	83.57
		食品科学与工程类	318	292	91.82
		电子信息类	76	69	90.79
		中国语言文学类	226	208	92.04
		旅游管理类	145	133	91.72
		历史学类	76	68	89.47
		海洋科学类	129	121	93.80
		计算机类	213	197	92.49
		生物科学类	140	129	92.14
		工商管理类	76	72	94.74
		合计	11746	10187	86.73
24	学生学习满意度（调查方	2021 届本科毕业生对母校的满意度（97.74%）比 2020 届本科毕业生母校满意度高 0.94 个百分点，与全国高校 2021 届本科毕业生对母校的满意度低 0.41 个百分点			

	法与 结 果)	
25	用人 单位 对毕 业生 的满 意度 (调 查方 法与 结 果)	利用第三方开展问卷调查，本次调研共回收用人单位调查问卷 96 份。根据调查结果显示，95.83%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意
26	其它 与本 科教 学质 量相 关数 据	无